

Государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей,
«Таремский детский дом»

Рассмотрено и принято на
педагогическом совете
ГКОУ «Таремский детский дом»
протокол № 3 от 31.09.2021

Утверждено
Приказом ГКОУ «Таремский детский дом»
от 01.09.2021 № 104
Директор _____ С.В. Холодова



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(для детей от 2 до 12 месяцев)
ГКОУ «ТАРЕМСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ»**

Разработчики Программы:
Зам. директора Зольникова О.В.,
Воспитатели: Васильева Л.А.,
Иванова М.Н.,
Рабазова О.А.,
Чернцова Т.В.

с.Таремское
2021

Государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей,
«Таремский детский дом»

Рассмотрено и принято на
педагогическом совете
ГКОУ «Таремский детский дом»
протокол № 3 от 31.09.2021

Утверждено
Приказом ГКОУ «Таремский детский дом»
от 01.09.2021 № 104
Директор _____ С.В. Холодова

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(для детей от 2 до 12 месяцев)
ГКОУ «ТАРЕМСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ»**

Разработчики Программы:
Зам. директора Зольникова О.В.,
Воспитатели: Васильева Л.А.,
Иванова М.Н.,
Рабазова О.А.
Чернцова Т.В.

с.Таремское
2021

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы дошкольного образования	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации образовательной программы дошкольного образования характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования	5
1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	6
2. Содержательный раздел	11
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий	11
2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2 мес. до 1 года	11
2.1.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей	12
- Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	12
- Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	14
- Содержание образовательной области «Речевое развитие»	15
- Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	17
- Содержание образовательной области «Физическое развитие»	19
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	19
2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	22
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	24
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	27
3. Организационный раздел	
Описание материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования	27
3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Перечень учебных изданий, используемых в образовательной деятельности	29
3.2. Средства обучения и воспитания	30
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	32
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	33
3.5. Режим дня	34
3.6. Учебный план	37
3.7. Календарный учебный график	38
4. Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования	39

1.Целевой раздел

Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) ГКОУ «Таремский детский дом» (далее – ГКОУ) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательной деятельности.

Программа сформирована с учетом содержания Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности детей в различных видах деятельности и охватывает развитие и образование детей в следующих образовательных областях:

- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- социально-коммуникативное развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

В часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, вошло содержание парциальной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. Издательский дом «Цветной мир», М 2019.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Цель и задачи реализации Программы

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение эмоционального благополучия, психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, соответствующих возрасту.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач:**

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и

начального общего образования.

Решение обозначенных в Программе цели и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы дошкольного образования

Программа строится на основе **принципов**, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – рассмотрение детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.
- уважение личности ребенка.
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Также организация образовательной деятельности ГКОУ базируется на **принципах**, изложенных в **комплексной программе «От рождения до школы»**:

- Принцип развивающего образования. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка с опорой на его зону ближайшего развития.

- Принципы научной обоснованности и практической применимости.

- Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности.

- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

- Принцип комплексно-тематического построения образовательной деятельности означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы.

- Принцип адаптивности, который реализуется через адаптивность предметно-развивающей среды ГКОУ к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающий комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие.

- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

- Принцип решения образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Теоретико-методологической основой организации дошкольного образования в ГКОУ являются следующие **подходы**, направленные на повышение результативности и качества дошкольного образования и реализацию идей ФГОС ДО:

➤ **Культурно-исторический подход** (Л.С. Выготский) к развитию психики ребенка:

Развитие определяется как «... процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития».

Принципы данного подхода:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.

- Учет зоны ближайшего развития (сегодняшняя зона ближайшего развития станет для ребенка уровнем его актуального развития).

- Среда является источником развития ребенка (одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей).

- В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка.

➤ Личностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка:

В дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.

➤ Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) к проблеме развития психики ребенка:

Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Игра – ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника. В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности: символическая функция, воображение и фантазия, целеполагание, умственный план действия, произвольность поведения и др.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

ГКОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 2 мес. до 1 года.

Образовательная деятельность в ГКОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Возрастные особенности развития детей от 2 до 1 года соответствуют описанию, представленному в Основной образовательной программе дошкольного образования «**От рождения до школы**» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Младенческая группа (от рождения до 1 года) стр.26-28

Планируемые результаты освоения образовательной Программы

Планируемые результаты по освоению Программы детьми разных возрастов представлены по образовательным областям, видам детской деятельности в соответствии с целевыми ориентирами.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка

дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде 'целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Планируемые результаты освоения программы в конце первого года жизни.

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок испытывает потребность в общении со

взрослым, выражает это действиями, жестами, мимикой, вокализацией, отдельными словами. Ребенок готов общаться с другими детьми и взрослыми (в присутствии близкого взрослого). Ребенок доверяет взрослому, умеет просить о помощи (взглядом, жестом, мимикой, словом: «помоги»).

Эмоциональные реакции ребенка адекватны ситуации; в случае расстройства или стресса ребенок довольно быстро успокаивается при участии близкого взрослого. Ребенок реагирует на слова «можно», «нельзя», ориентируется на словесную и эмоциональную оценку взрослым его действий. Подражает действиям, мимике, речи взрослого. Выполняет простые просьбы взрослого. Начинает пользоваться ложкой, чашкой, полотенцем и т.п.

Познавательное развитие. Выполняет разнообразные действия с предметами, в том числе по показу взрослого или по речевой инструкции. Рассматривает картинки в книжках, показывает знакомые предметы, по просьбе взрослого активно исследует новые предметы и материалы, новые помещения (в присутствии близкого взрослого). Находит предмет, спрятанный на глазах ребенка за непрозрачную преграду.

Речевое развитие. Ориентируется на речь окружающих людей. Ориентируется в бытовых ситуациях по слову взрослого («мы будем кушать» - малыш готов кушать: он перемещается в сторону кухни, готов сесть в свой стульчик, открывает ротик). По просьбе взрослого находит определенный предмет среди 3-4 других.

По просьбе взрослого выполняет разные действия с одним предметом («покачай куклу, покорми ее» и т.д.).

Подражает речи других людей в силу своих возможностей (лепет, отдельные простые слова, короткая фраза из 2-3 слов). Использует речь (или подражание речи) для привлечения внимания взрослого, для просьбы о помощи, для ответов на вопросы взрослого. Использует жесты в общении (как общеупотребительные, так и собственные).

Художественно-эстетическое развитие. Прислушивается к звукам песен, музыки. Под веселую музыку выполняет плясовые движения. Находит в комнате звучащую игрушку, музыкальный инструмент. Узнает знакомые потешки, прибаутки, сказки.

Физическое развитие. Ребенок двигательно активен, подвижен. Ребенок освоил ползание на четвереньках, самостоятельное сидение на полу, вставание у опоры, самостоятельное изменение позы.

Ребенок начинает осваивать ходьбу (переступание у опоры, ходьба с поддержкой взрослого за одну руку, самостоятельная ходьба.)

Ребенок ползает (или ходит) по наклонной поверхности вверх и вниз, по лестнице вверх с поддержкой взрослого.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет содержание образовательной программы дошкольного образования. Она включает содержание парциальной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. Издательский дом «Цветной мир», М 2019.

Цель: формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни.

Задачи:

- Обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- Формирование представлений о некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;

- Развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих;
- Формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- Помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
- Формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации;
- Формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
- Формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности.

Планируемые результаты освоения содержания парциальной программы
Планируемые результаты освоения образовательной программы образовательной области
«Познавательное развитие»

Восприятие

от 2 до 5-6 месяцев

- ощупывает и изучает предметы с помощью языка и губ.
- с интересом рассматривает игрушки и другие предметы.
- следит за перемещением предметов.
- прислушивается к звукам, издаваемым игрушками, окружающими предметами.

от 6 до 10 месяцев

- берёт предметы/игрушки в руки, обследует их.
- запоминает игрушки/предметы.
- проявляет интерес к тому, что делает взрослый.

от 10 до 12 месяцев

- может найти предмет среди других.
- понимает, что шарик катиться.
- может поставить несколько кубиков друг на друга.
- визуально изучает объекты (рассматривает объект, поворачивая и рассматривая предмет с разных сторон, проводя пальцами по его контурам и т.д.).

Образовательная область «Речевое развитие»

от 2 до 3 месяцев

- реагирует на человеческую речь.
- гулит (звуки «ооо», «ааа»).

от 4 до 6 месяцев

- вокализирует, лепечет.

от 6 до 8 месяцев

- реагирует на своё имя.

- адекватно реагирует на слова и фразы, которые сопровождаются жестами и мимикой.
- знает названия окружающих предметов и игрушек, показывает их по просьбе взрослого.
- соединяет гласный и согласный звуки («ава», «ма», «гу», «ба-ба-ба», «ло»).

от 8 до 12 месяцев

- подражает звукам.

от 10 до 12 месяцев

- произносит сочетание слогов, использует разнообразную интонацию, может изменять высоту голоса («ба-га», «ма-па», «га-га»).
- имитирует речь взрослого.
- произносит слоги/слогосочетания, соотнося их с конкретным лицом, действием, предметом.
- осознано использует слова «мама», «папа».
- охотно слушает детские стишки, потешки.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Эмоционально-личностная сфера

от 2 до 4 месяцев

- реагирует на лица людей.
- выражает первичные эмоции, проявляющиеся в выражении лица (улыбается).

от 4 до 6 месяцев

- поддерживает зрительный контакт.
- выражает свои чувства при помощи звуков.

от 4 до 9 месяцев

- узнаёт близких людей.
- проявляет ответную реакцию на эмоциональное состояние взрослого.

от 6 до 12 месяцев

- чётко выражает свои эмоции (радуется, сердится, реагирует плачем на резкий голос взрослого).

от 10 до 12 месяцев

- проявляет разнообразные мимические, двигательные, голосовые реакции в соответствии со своим эмоциональным состоянием.

Сфера коммуникации

от 4 до 8 месяцев

- инициирует общение со взрослым, привлекая его внимание голосом или движением.
- реагирует действиями или эмоциями на общение со взрослым (улыбается, активно двигает руками и ногами, протягивает руки к взрослому).
- реагирует на своё имя.

от 7 до 12 месяцев

- выполняет простые просьбы («дай», «возьми», «помоги ручкой»).

Сфера жизненной практики

от 2 до 5 месяцев

-внимательно рассматривает свои руки.

от 5 до 8 месяцев

-берёт в рот твёрдые продукты.

-держит бутылочку двумя руками без помощи взрослого.

от 8 до 12 месяцев

-пытается самостоятельно есть ложкой.

-пьёт из чашки.

Промежуточные планируемые результаты освоения образовательной области «Физическое развитие»

Крупная моторика**от 2 до 4 месяцев**

-поднимет голову и грудь, держит голову прямо.

от 4 месяцев

-переворачивается с боку на бок.

-переворачивается со спины на живот и обратно.

от 6 месяцев

-сидит без поддержки.

-ползает в различных направлениях.

от 7 месяцев

-поднимается на ноги, держась за опору.

-стоит с поддержкой.

от 10 месяцев

-стоит свободно без поддержки.

-ходит с помощью взрослого.

-перелезает через небольшие препятствия.

-преодолевают ступеньку.

-катит, бросает мяч.

Мелкая моторика**от 2 месяцев**

-удерживает кольцо.

от 4 месяцев

-хватает предмет (погремушку).

-берёт предмет, применяя ладонный захват.

от 5 месяцев

-берёт предмет, находящийся на расстоянии, вытянутой руки

от 7 месяцев

-перекладывает предмет из одной руки в другую.

от 8 до 12 месяцев

-берёт предмет, применяя «пинцетный захват» (большим и указательным пальцами).

-вставляет один предмет в другой (например, шарик в стакан).

Промежуточные результаты освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

6-7 месяцев

Слушание

-сосредотачивается на пении взрослых и звучании музыкальных инструментов.

-непрерывное внимание в течение 20-30 секунд при слушании игры на музыкальном инструменте.

Пение

-«участвует» в пении взрослого (двигает руками, ногами, произносит отдельные звуки и р.).

-радостно оживляется при звучании плясовой мелодии.

-поворачивает головы в сторону взрослого, поющего или играющего возле манежа.

Музыкально-ритмические движения

-внимательно следит за действиями взрослого во время музыкально-двигательного показа.

-с помощью взрослого приподнимает и опускает руки.

-самостоятельно звенит погремушкой, колокольчиком, бубном, ударяет в барабан.

с 7 до 12 месяцев

Слушание

-эмоционально отзывчив на музыку контрастного характера (весёлая — спокойная, быстрая медленная).

-проявляет интерес к звучанию дудочки, металлофона, губной гармошки и др.

Пение

-«участвует» в пении взрослого – пропевает вслед за взрослым звуки, слоги.

-радостно оживляется при звучании плясовой мелодии.

-откликается на песенно-игровые действия взрослых («Кукла пляшет», «Сорока-сорока», «Прятки»).

Музыкально-ритмические движения

-с интересом смотрит, как пляшет взрослый или ребёнок, которого взял на руки взрослый.

-приплясывает, сидя или стоя в манеже, протягивает руки ко взрослым «приглашая» плясать.

-воспроизводит движения взрослого, виденные в музыкально-двигательном показе: помахивает рукой, хлопает в ладоши, притопывает и слегка приседает, сгибает и разгибает ноги в коленях.

-самостоятельно звенит погремушкой, колокольчиком, бубном, ударяет в барабан.

Оценка эффективности педагогических воздействий в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется по показателям, в основе

которых лежат планируемые результаты освоения парциальной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. Издательский дом «Цветной мир», М 2019. - стр. 20.

2.Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий

Программа определяет примерное содержание пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

Образовательные Области	Виды деятельности (культурные практики в реализации содержания образовательных областей в младенческом возрасте)
Социально-коммуникативное Развитие	<u>Совместные игры</u> под руководством взрослого <u>Самообслуживание</u> и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)
Познавательное развитие	<u>Предметная</u> деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. <u>Экспериментирование</u> с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.)
Речевое развитие	<u>Общение</u> со взрослым
Художественно-эстетическое развитие	<u>Восприятие</u> смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок
Физическое развитие	<u>Двигательная</u> активность

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ГКОУ методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 2 - 12 мес.

(младенческая группа)

В силу возрастной специфики и особенностей развития малышей от 2 мес. до 1 года содержание работы в младенческой группе отличается от других групп. Это различие обусловлено трудностью разделения процессов ухода, воспитания и обучения для детей этой возрастной категории.

Учитывая возрастные особенности развития детей младенческого возраста, в группе

организуется гибкий рациональный режим дня, обеспечивающий ребенку физический и психологический комфорт.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми в возрасте от 2 мес. до 1 года соответствует Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Задачи воспитания и обучения	Стр.43
Воспитание при проведении режимных процессов	Стр. 44
Воспитание в играх-занятиях	Стр.46

Содержание образовательной деятельности

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Воспитание при проведении режимных процессов		<p>Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012</p> <p>Найбауэр А.В., Куракина О.В., Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. М: МОЗАИКА СИСТЕЗ, 2017</p>
Развитие действий с предметами	<p><i>Конспекты «Играем с малышами» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</i></p> <p>Григорьева Г.Г. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: Пособие для воспитателей дошкол.образоват.учреждений и родителей.- М.: Просвещение, 2007</p> <p>Сентябрь: №1 , №2 стр.6 №3, № 4 стр. 6-7 № 5, № 6 стр.7 № 7, № 8 стр.7</p> <p>Октябрь: № 1, № 2 стр. 7-8 № 3, № 4 стр.8 № 5, № 6 стр.8 № 7, № 8 стр.8-9</p> <p>Ноябрь: № 1, № 2 стр.9 № 3, № 4 стр.9 № 5, № 6 стр.9-10 № 7, № 8 стр.10</p> <p>Декабрь: № 1, № 2 стр.10 № 3, № 4 стр.10 № 5, № 6 стр. 11 № 7, № 8 стр.11</p>	<p>Григорьева Г.Г. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: Пособие для воспитателей дошкол.образоват.учреждений и родителей.- М.: Просвещение, 2007</p> <p>Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трёх лет: Пособие для воспитателей и родителей.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p>

Павлова Л. Раннее детство в системе вариативного дошкольного образования: учеб.-метод.пособие для пед.коллективов дошк.образоват. учреждений и родителей. М.: Обруч, 2013

Январь:

№ 1, № 2 стр. 97

№ 3, № 4 стр.98

№ 5, № 6 стр.99

№ 7, № 8 стр.99-100

Февраль:

№ 1, № 2 стр.100

№ 3, № 4 стр.100-101

№ 5, № 6 стр.101

№ 7, № 8 стр.101-102

Март:

№ 1, № 2 стр.102

№ 3, № 4 стр.103

№ 5, № 6 стр.108-109

№ 7, № 8 стр.109

Май:

№ 1, № 2 стр.110

№ 3, № 4 стр.111

№ 5, № 6 стр.112

№ 7, № 8 стр.113

Игры-занятия со строительным материалом	<p><i>Конспекты «Игра-занятие со строительным материалом» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год.</i> Куцакова Л.В.</p> <p>Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. 3-е изд. перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>Сентябрь: №1 Домик для петушка-стр.14 №2 Домик для зайчика -стр.14 №3 Домик для котика стр.14 №4 Стульчик для петушка- стр.14</p> <p>Октябрь: №1 Башня -стр.15 №2 Башня стр.15 №3 Башня -стр.15 №4 Башня - стр.15</p> <p>Ноябрь: №1 Дорожка разноцветная для зайчика-стр.16 №2 Узкая желтая дорожка -стр.16 №3 Широкая красная дорожка -стр.16 №4 Дорожка и мячик одного цвета- стр.16</p> <p>Декабрь: №1 Стол и стул желтого цвета -стр.17 №2 Стол и два стула -стр.17 №3 Стол и кресло -стр.17 №4 Стол и стул для друга Ванечки- стр.18</p> <p>Январь: №1 Как мы маленькую машину конструировали-стр.18 №2 Как мы автобус конструировали-стр.18 №3 Как мы конструировали по образцу стр.19 №4 Как мы поезд конструировали»- стр.19</p> <p>Февраль: №1 Заборчик для матрешек стр.19 №2 Заборчик -стр.19 №3 Заборчик для - петушка стр.20 №4 Заборчик для зайчика- стр.20</p> <p>Н.А Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст - Воронеж: «М-Книга», 2017.</p> <p>Март: №1 Скамеечка для матрёшки-с.154 №2 Большая и маленькая скамеечки для матрёшек» -стр.154 №3 Ворота и заборчик для домика Ванечки и Машеньки-стр.155 №4 Разноцветные постройки- стр.155</p> <p>Апрель: №1 Домик с крышей для петушка-стр.176 №2 Домик с крышей для собачки Ав-ав-ав с.176 №3 Домик для матрёшки- стр.177 №4 Домик с окошком для Кати- стр.177;</p> <p>Май: №1 Большая и маленькая скамеечки для матрёшек» -стр.154 №2 Домик для матрёшки- стр.177 №3 Разноцветные постройки- стр.155 №4 Домик с окошком для Кати- с.177</p>	«Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»: Методическое пособие».- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017
---	--	--

<p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</p>	<p><i>Конспекты «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи» из расчета 3 раза в неделю, 12 в месяц, 108 в год</i> Маханёва М.Д., Рещикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: методическое пособие для педагогов и родителей.- М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Сентябрь: №1, №2 «Положительный эмоциональный комплекс», стр. 38 №3, №4 «Слуховое сосредоточение», стр. 41 №5, №6 «Гуление», стр.41 №7, №8 «Движущийся предмет», стр.41 №9, №10 «Где Ляля?», стр.43 №11, №12 «Дай ручку», стр. 44</p> <p>Октябрь: №1, №2 «Прятки», стр.44 №3, №4 «Перекличка», стр.44 №5, №6 «Ладушки», стр.44 №7, №8 «Где кукла Ляля?» стр.27, №9, №10 «Матрёшки» стр. 27-28 (вариант 1), №11, №12 «Матрёшки» (вариант 2) стр.28</p> <p>Ноябрь: №1, №2 «Матрёшки» (вариант 3) стр. 28 №3, №4 «Матрёшки» (вариант 4) стр. 28; №5, №6. №7, №8 «Кто как кричит №9, №10 «Чей цветочек поднимется выше» с. 28 №11, №12 «Кто в каком домике живёт?» стр. 29,</p> <p>Декабрь: №1, №2 «Комната для кукол» (вариант 1) с. 29, №3, №4 «Комната для кукол» (вариант 2) стр.29, №5, №6 «Одень куклу Машу, одень куклу Сашу» стр. 30, №7, №8 «Чьи детки» стр. 30 ; №9, №10 «Катание зверюшек» стр. 30-31, №11, №12 «Круглое -некруглое» стр. 31,</p> <p>Январь: №1, №2 «Что изменилось?» стр. 31, №3, №4 «Мишка заболел» стр. 32, №5, №6 «Кукла в гости к нам пришла» с. 33, №7, №8 «Лесенка» стр. 33 ; №9, №10 «Круглое -некруглое» стр. 35, №11, №12 «Что такое «целое?» стр. 37</p>	<p>Найбауэр А.В. , Куракина О.В. «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»: Методическое пособие».- М.: Мозаика-Синтез, 2017</p>
--	---	---

Февраль:

№1, №2 «Сказка в гости к нам пришла»
с. 38,

№3, №4 «Еле-еле, еле-еле, завертелись
карусели» стр. 38-39,

№5, №6 «Колобок прибежал, ребятам
сказку рассказал» стр. 39

№7, №8 «Любит мишенька играть, надоело
мишке спать» стр. 39-40 ;

№9, №10 «Коровушка и её детушки» стр. 40-
41,

№11, №12 «Мишка-музыкант» стр. 41,

Карпухина Н.А. Реализация
образовательной деятельности. Ранний возраст
- Воронеж, 2017) (1)

Найбауэр А.В., Куракина О.В. «Мама рядом.
Игровые сеансы с детьми раннего возраста в
центре игровой поддержки развития ребёнка»:
Методическое пособие».- М.: МОЗАИКА
СИНТЕЗ, 2017 (2)

Март:

№1 ,№ 2 Теремок» стр. 42,

№ 3, № 4 «Курочка -рябушечка» стр. 42-43,

№ 5 «Кто к нам в гости пришёл?» стр.43-44,

№ 6, № 7 «Котя - коток испёк к
празднику блинок» стр. 44;

№ 8, № 9 «Матрёшки в гости к нам
спешат, порадовать тебя хотят» стр. 44-
45;

№10 «Быстро скачет зайка, ты его поймай-ка»
стр. 45-46;

№11 «Васькин поясок» стр. 46;

№12 «Ходит сон близ окон» стр. 47-48;

Апрель: №1

№2 Что подарим Тане, стр.156(1)

№3 Где моя мама? стр.146(1)

№4 Соберём цветок, стр.150

№5 Поможем козе и корове пройти по
дорожкам, стр.149(1)

№6 Рассматривание игрушки Кукла Катя (2),
стр.40

№7 Покормим Катю, стр.143(1)

№8 Будь внимательным, стр.146(1)

№9 Мы любим слушать сказки,
с.150(1)

№10 Кто поможет найти предмету своё место,
стр.170(1)

№11 Весенняя песенка птички,
с.169(1)

№12 Жёлтые, пушистые зёрнышки
клюют, стр.168(1)

Май:

№1 Домашние птицы (2), стр.57

№2 Домашние животные.

Ферма (2), стр.64

№3 Кораблик наш плыви, с.172(1)

№4 Игрушки для Мишки и Мишутки,
стр.176(1)

№5 Рассматривание игрушки Лошадка(2),
стр.197

	<p>№6 Рассматривание игрушки Неваляшка(2), стр.217 №7 Фруктовый сад на доске(2), стр.218 №8 Дикие животные(2), стр.260 №9 Транспорт. Найди такой же(2), стр.268 №10 Весна(2), стр.273 №11 Цветные автомобили (2), стр.276 №12 Одежда. Шнуровка (2), стр.306</p>	
Музыкальное	<p><i>Конспекты музыкальных занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год</i> А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». -М: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Сентябрь: №1, «Погремушки» №2 «Погремушки» №3, «Колокольчики» №4 «Колокольчики» №5, «Пестушки» №6 «Пестушки» №7, «Песенки» №8 «Песенки»</p> <p>Октябрь: №1 «Потешки» №2 «Потешки» №3 «Напеваем имя ребенка» №4 «Напеваем имя ребенка» №5 «Звучащие игрушки» №6 «Звучащие игрушки» №7 «Приговорки» №8 «Приговорки»</p> <p>Ноябрь: №1 «Бубенцы» №2 «Бубенцы» №3 игра «Бубенцы на деревянной ручке» № 4 игра «Бубенцы на деревянной ручке» № 5 «Шумящие кубики» № 6 «Шумящие кубики» № 7 Фольклорные песенки, потешки» № 8 «Фольклорные песенки, потешки»</p> <p>Декабрь: №1 Музыкальная игра «Барабан» с.76 №2– Пальчиковая игра «Кап-кап» стр99, №3 Музыкальная игра «Ладощка-погремушка» №4 –Музыкальная игра «Колокольчики» №5- Музыкальная игра «Колокольчик» №6 Разминка «По сугробам мы идем» №7 Игра «Зайка беленький сидит» №8 Подвижная игра «Зимняя пляска»</p> <p>Январь: №1 Игры с пальчиками и ручками «Ладушки» №2 Игры с пальчиками и ручками «Ладушки» №3 Игры с пальчиками и ручками «Сорока-белобока» №4 Игры с пальчиками и ручками «Сорока-белобока»</p>	<p>А.В.Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». -М: Мозаика-Синтез, 2017.</p>

	<p>№5 Разминка «По кочкам, по кочкам» №6 Разминка «По кочкам, по кочкам» №7 Разминка «Солнышко» №8 Музыкальная игра «Бубен»</p> <p>Февраль: №1 Игры с пальчиками и ручками «Этот пальчик...» №2 Игры с пальчиками и ручками «Этот пальчик...» №3 Музыкальная игра «Погремушки» №4 Музыкальная игра «Колокольчики» №5 Музыкальная игра «Свистульки» №6 Музыкальная игра «Свистульки» №7 Музыкальная игра «Богородские курочки» №8 Музыкальная игра «Богородские курочки»</p> <p>Март: №1 Музыкальная игра «Колокольчики» №2 Музыкальная игра «Бубенцы на деревянной ручке» №3 разминка «Дождик» №4 подвижная игра «Прячься от дождика» №5 музыкальная игра Бубенцы на деревянной ручке» №6 Разминка «Мы матрешки» №7 Разминка «Ножками затопали», №8 Музыкальная игра «Барабан»</p> <p>Апрель: №1 Разминка «Ножками затопали», №2 Разминка «Ножками затопали» №3 Музыкальная игра «Ложки» №4 Музыкальная игра «Ложки» №5 Музыкальная игра «Ладочки – погремушки» №6 Разминка «Ножками затопали», №7 Разминка «Ножками затопали» №8 Разминка «Птички летают»</p> <p>Май: №1 Разминка «Ножками затопали», музыкальная игра «Ладочки – погремушки» №2 Упражнение «Бубенцы» разминка «Гуляем и пляшем» №3 Разминка «Я и солнышко», музыкальная игра «Шумящие бутылочки» №4 Разминка «Я и солнышко» музыкальная игра «Шумящие бутылочки» №5 Музыкальная игра «Маракасы» разминка «Марш и бег» №6 Музыкальная игра «Маракасы» разминка «Марш и бег» №7 Разминка «Я и солнышко» музыкальная игра «Ладочка – погремушка» №8 Разминка «Я и солнышко» музыкальная игра «Ладочка – погремушка»</p>	
--	---	--

Развитие движений	<p>Л.Г.Голубева «Гимнастика и массаж для самых маленьких» М: Мозаика- Синтез , 2007 <i>Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год</i> Сентябрь: №1 – №8 «Комплекс № 1» стр.21-26 Октябрь: №9 - №16 «Комплекс №2 » стр.26-30 Ноябрь: №17 - № 24 «Комплекс №2 » стр.26-30 Декабрь: №25 – №32 «Комплекс №3 » стр.30-33 Январь: № 33 - № 40 «Комплекс №3 » стр.30-33 Февраль: №41 - №48 «Комплекс №3 » стр.30-33 Март: №49 - №56 «Комплекс №4 » стр.34-37 Апрель: №57 - №63 «Комплекс №4 » стр.34-37 Май: № 65- № 72 «Комплекс №5 » стр.38-41</p>	<p>А.В.Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ». М: Мозаика- Синтез, 2017</p>
-------------------	--	--

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы

Вся образовательная деятельность в ГКОУ условно подразделена на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность» - ООД);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;

Реализация содержания Программы обеспечивается на основе использования вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в комплексной и парциальной программах.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др. Педагог использует **подгрупповой или индивидуальный** способ организации детей в зависимости от решаемых задач. При подборе форм, способов, методов, средств реализации Программы необходимо учитывать индивидуальные характеристики детей.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы	Способы	Методы	Средства
Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания			

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	подгрупповой, индивидуальный	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.), показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> разъяснение необходимости выполнения режимных моментов, гигиенических процедур; художественное слово, систематическое напоминание, поощрение</p> <p><u>Практические:</u> совместные действия, упражнения и др.</p> <p><u>Игровые:</u> сюжетно-образительные игры, игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей (инсценировки), хороводные игры и др.</p>	Алгоритм умывания, Игрушки Фольклор Иллюстрации, картинки Позиция педагога Пример педагога Игровой персонаж	
Самостоятельная деятельность детей	подгрупповой, индивидуальный	<p><u>Наглядные:</u> рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.)</p> <p><u>Словесные:</u> вопрос</p> <p><u>Практические:</u> совместные действия, упражнения и др.</p> <p><u>Игровые:</u> сюжетно-образительные игры</p>		
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (пассивная, активная)				
Совместная деятельность взрослого и детей	ООД: Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	подгрупповой	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.), показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы, рассказ взрослого, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений, инсценировки и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, инсценировка потешек, небольших стихов и др.</p> <p><u>Игровые:</u> приход персонажа, развивающие словесные, пальчиковые игры, игровые упражнения под стихотворный текст и музыку и др.</p>	Куклы большие и средние, кукла – гольш, игровая мебель, соразмерная росту ребенка (стол, стулья, кровать, плита, трюмо), комплект постельных принадлежностей (матрац, простыня, одеяло, подушки), набор посуды: чайной, кухонной, столовой, набор овощей и фруктов, коляски для кукол, принадлежности для мытья кукол, лоскуты ткани для пеленания куклы, игрушки транспортные (машины разных размеров и назначения), Игрушки домашних и диких животных, Игрушки-забавы (заводные) Предметы-заместители Пирамидки, вкладыши, матрёшки, шнуровки, Музыкальные игрушки 2-3 вида крупной мозаики, пазлы Центр воды и песка -набор для игр с песком
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	групповой, подгрупповой, индивидуальный		

Самостоятельная деятельность детей		подгрупповой индивидуальный	<u>Наглядные:</u> рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.) <u>Словесные:</u> беседы, ситуативный разговор, вопрос <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения <u>Игровые:</u> пальчиковые игры, игровые упражнения под стихотворный текст и музыку и др.	-набор для игр с водой Наборы картинок «Животные и их детёныши», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», иллюстрации с изображением детей, конструктор «Лего» Конструктор настольный и пр.
Развитие движений				
Совместная деятельность взрослого и детей	ООД: Развитие движений	подгрупповой, индивидуальный	<u>Наглядные:</u> наблюдение, показ физических упражнений и др.. <u>Словесные:</u> объяснения, пояснения, указания, команды и др. <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения в игровой форме и др.; <u>Игровые:</u> развивающие	<i>Ходьба и упражнения в равновесии:</i> ковёр, доска ребристая, массажные коврики, шнур длинный, дорожки со следочками <i>Ползание, лазанье:</i> дуга для подлезания, горка детская, бревно набивное для перелезания <i>Для катания, бросания, ловли:</i> мячи маленькие мягкие, мяч для
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	подгрупповой, индивидуальный	словесные, подвижные игры, пальчиковые игры, игровые упражнения под стихотворный текст и музыку и др.	катания средний, мешочки для метания, мячи пластмассовые, кегли, кольцоброс. <i>Для общеразвивающих упражнений:</i> колечки с лентами, кубики, флажки, султанчики <i>Подвижные игры:</i> шапочки-маски для подвижных игр, погремушки, игрушки – двигатели
Самостоятельная деятельность детей		подгрупповой индивидуальный	<u>Наглядные:</u> наблюдение, <u>Словесные:</u> вопрос <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения в игровой форме и др.; <u>Игровые:</u> подвижные игры, пальчиковые игры, игровые Упражнения	
Игры-занятия с дидактическим материалом				
Совместная деятельность взрослого и детей	ООД: Игры – занятия с дидактическим Материалом	подгрупповой	<u>Наглядные:</u> наблюдения, Рассматривание дидактических игрушек, наглядных пособий, показ образца и способов деятельности и др. <u>Словесные:</u> объяснение, показ с называнием, подсказывание нужного слова, художеств. слово <u>Практические:</u> совместные действия взрослого и ребёнка, действия с предметами, обследование предмета <u>Игровые:</u> игры-забавы, развивающие игры	Пирамидки из 3 и более колец, напольная пирамидка, набор объёмных тел – шар, куб, призма, сенсорный стол для подбора фигур по цвету и форме, горка с шариками, предметы на величину: большой, средний, маленький (матрёшки), дидактические игры на определение цвета, формы, величины; Наборы предметов для освоения умений упорядочивать и группировать по цвету и величине (грибочки), цветные карандаши в цветных подставках, набор разрезных картинок (на 2)
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных Моментов	подгрупповой, индивидуальный		
Самостоятельная деятельность детей		подгрупповой, индивидуальный		
Игры-занятия со строительным материалом				
С	ООД: Игры – занятия со	подгрупповой	<u>Наглядные:</u> рассматривание, показ образца и способов	Крупногабаритные мягкие модули, строительный материал

	строительным Материалом		действий, наблюдения <u>Словесные:</u> объяснение назначения предмета, многократное повторение нового слова в сочетании со знакомым, пояснение, напо- минание, использование художественного слова <u>Практические:</u> действия по показу, совместные	пластмассовый напольный, деревянный настольный конструктор (кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов), конструкторы «ЛЕГО» среднего размера, игрушки для обыгрывания построек (животные, машинки, паровоз, лодки и т.п.), соразмерные строительному материалу.
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных Моментов	подгрупповой, индивидуаль- ный	действия взрослого и ребёнка, упражнения; действия, носящие обследовательский характер <u>Игровые:</u> игры со строи- тельным материалом, создание игровых ситуаций	
	Самостоятельная деятельность детей	подгрупповой, индивидуаль- ный		

Музыкальная деятельность

Совместная деятельность взрослого и детей	ООД: Музыкальное	Подгрупповой, Индивидуальный	<u>Наглядные:</u> показ предметов, игрушек; наблюдение, рассматривание; показ образца, использование разных видов театра; <u>Словесные:</u> чтение и рассказывание стихов, рассказывание стихов, потешек; переключки («скажи-повтори»), подсказывание нужного слова; многократное повторение нового слова в сочетании со знакомым; договаривание слова за воспитателем; пояснение, напоминание, художественное слово <u>Практические:</u> упражнения, совместные действия воспитателя и ребёнка, имитация движений <u>Игровые:</u> музыкально- дидактические игры, подвижные игры, игры-забавы, создание игровых ситуаций, обыгрывание игрушек, сюрпризный момент, внезапность появления и исчезновения игрушки и др.	Детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, бубенцы, колокольчики, шумящие кубики, «музыкальные яички»; «чудесный мешочек», игрушки, дидактические игры, ленточки ленточки мольберт, фланелеграф, набор предметных и сюжетных картинок Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песенок Разные виды театров Игрушки-забавы
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	подгрупповой, индивидуаль- ный		
	Самостоятельная деятельность детей			

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через совместную образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей. Форма организации образовательной деятельности с детьми – индивидуальная.

Направление «Сенсорное воспитание» реализуется в соответствии с методическим пособием Э.Г.Пилюгиной «Игры-занятия с малышом» – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

**Методическое обеспечение образовательной деятельности Программы
в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Возрастная группа	Совместная деятельность взрослого с детьми в режимные моменты
<p>Младенческий возраст (2 мес. до 1 года)</p>	<p>- Э.Г.Пилюгина «Игры-занятия с малышом» – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p><i>Перспективное планирование:</i></p> <p>Сентябрь: №1 стр.8-9 №2 стр. 9-10 №3 стр. 10-11 № 4 стр. 11-21</p> <p>Октябрь: №1 стр. 12-13 №2 стр. 13 №3 стр.13-14 №4 стр.14-15</p> <p>Ноябрь: №1 стр. 17-18 №2 18-19 № 3 стр. 20-21 № 4 стр. 21-22</p> <p>Декабрь: №1 стр.22-23 № 2 стр.23-24 №3 стр.25-26 №4 стр. 26-27</p> <p>Январь: №1 стр. 27 -28 №2 стр. 28-29 №3 стр.32-33 №4 стр.34-35</p> <p>Февраль: №1 стр.35-36 №2 стр.36-37 №3 стр.37-38 №4 стр. 38-39</p> <p>Март: №1 стр.39-40 №2 стр.40-41 № 3 стр.41 № 4 стр. 42</p> <p>Май: №1 стр. 44 №2 стр.46-47 №3 стр. 47-48 №4 стр. 48-49</p>

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части, формируемой участниками образовательных отношений с детьми

Формы	Способы	методы	Средства
(2 мес. - 1 год)			
- Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)	индивидуальный	<u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание, демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книги картинок, предметов, игрушек и др.), просмотр мультфильмов, показ образца и способов деятельности и др. <u>Словесные:</u> ситуативный разговор, чтение художественных произведений и др. <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, <u>Игровые:</u> создание игровых ситуаций, подключение к сюжетно-ролевым играм, дидактические словесные и настольные игры и др. Игровые упражнения	- колокольчик - узкие ленты ярких цветов - различные подвески - разноцветные погремушки - погремушки с ручкой - различные игрушки - игрушки, соединенные с лентами - ложки, бочонки с хохломской росписью - жостовский поднос с цветочным орнаментом - большие и маленькие кольца - пирамидки - игрушечный рояль - воздушные шары - гирлянда из деревянных шариков и кубиков с отверстиями по центру - строительный набор - неваляшка - детское ведерко - мячики - фломастеры
- Самостоятельная деятельность детей	индивидуальный	<u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание наглядных пособий (иллюстраций книг и картинок, предметов, игрушек и др.), просмотр мультфильмов, <u>Словесные:</u> , ситуативный разговор, <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, <u>Игровые:</u> Сюжетные игры, развивающие словесные и настольные игры и др. Игровые упражнения	

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ГКОУ предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

- ✓ совместная образовательная деятельность взрослых и детей:
 - в ходе организованной образовательной деятельности,
 - в ходе осуществления режимных моментов.
- ✓ свободная самостоятельная деятельность детей.

При проведении организованной образовательной деятельности (занятия) педагоги используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, применяют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации.

В ГКОУ используются следующие культурные практики:

Коммуникативные культурные практики.

Примером коммуникативных культурных практик является инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев – «пальчиковые игры». Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т. д. Примеры: «Сорока – белобока», «Пальчики здороваются», «Пальчики в лесу», «Как живешь?», «Мальчик с пальчик», «Вышли пальчики гулять», «Большая стирка», «Капуста» и другие. «Пальчиковые игры» как бы отображают реальность окружающего мира: предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе «пальчиковых игр» дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

Социально-ориентированные культурные практики. Игры с бытовыми предметами и действия с бытовыми предметами-орудиями:

- игры с баночками и крышечками разных размеров. Закрывая крышечки ребенок тренирует пальчики и совершенствуется развитие мелкой моторики рук.

- игры с прищепками — развивают сенсорную координацию, мелкую моторику рук, творческое воображение, память и мышление, а также усидчивость. Чтобы игра была интересной детям, можно предложить прикреплять прищепки по тематике (*то есть лучики к солнцу, иголки к ежику, дождик к тучке и т. п.*).

- игры с крупами и сыпучим материалом: «**Бассейн для пальчиков**» или «**Найди сюрприз**», «**Пересыть крупу**», «**Выложи узор из красной фасоли**».

Игры с составными и динамическими игрушками. К ним можно отнести картинки-вкладыши, пирамидки, игрушки-каталки, конструкторы, вкладыши, матрешки, коробка форм, бусы, шнуровки, крупные пазлы, тематические кубики, составные разрезные картинки и другое.

Игры с пирамидками. Многообразие их видов, форм, конфигураций, усложняющих элементов, позволяет буквально каждый раз давать новое задание. И дети не теряют к ним интереса.

Игры — нанизывание. Нанизывать можно все, что нанизывается: пуговицы, бусы, мелкие игрушки, рожки и макароны, сушки и т. п. Игры – нанизывание помогут скоординировать движения обеих рук, отлично развивая руку, а также способствуют совершенствованию координации системы «**глаз-рука**». В этой детской игре формируется не только ручная умелость, но и сенсорные эталоны (*цвет, форма, величина*). Начинаем обучение с более легких заданий: бусинки — крупные, диаметр шнурка большой; далее, чередование крупных и мелких бусинок; и совсем сложное задание, мелкие бусинки геометрических форм с очень маленьким отверстием и леска.

Игры-шнуровки («**Забавные шнурки**») — развивают сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук; развивают пространственное ориентирование, способствуют усвоению понятий «**вверху**», «**внизу**», «**справа**», «**слева**»; формируют навыки шнуровки (*шнурование, завязывание шнурка на бант*); способствуют развитию речи; развивают творческие способности; развивают усидчивость; способствует улучшению координации движений, гибкости кисти и раскованности движений вообще, что является залогом отсутствия проблем с письмом в школе.

Конструирование – ребенок не воспроизводит образец, а пробует, исследует, изучает самостоятельно и выбирает то, что наиболее интересно ему, что соответствует его реализации замыслов/запросов.

Данные культурные практики доступны для детей раннего возраста, так как направлены на усвоение культурных способов употребления предметов. В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых. Процесс овладения культурными практиками детьми раннего детства – это процесс приобретения универсальных культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде.

Культурные практики ребёнка вырастают на основе взаимодействия со взрослыми, а также на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (*собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения исследования*). К концу периода раннего

детства, благодаря сотрудничеству со взрослым, ребёнок в основном умеет пользоваться бытовыми предметами и играть с игрушками.

Таким образом, с помощью культурных практик реализуются целевые ориентиры образования на этапе завершения раннего возраста:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (*ложки, расчески, карандаша и пр.*) и умеет пользоваться ими;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском доме. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском доме могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетные игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры;
- самостоятельная конструктивная деятельность;

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- ✓ развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- ✓ создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- ✓ постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

Способы поддержки детской инициативы

Младенческий возраст

Приоритетная сфера инициативы – самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы

- Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков целью повышения самостоятельности;
- Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

- Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
 - Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуации спешки, поторапливания детей;
 - Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
 - Содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выразить одобрение любому результату труда ребенка.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Сотрудники ГКОУ признают семью, как жизненно необходимую среду воспитанника. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте. Поэтому педагоги ГКОУ учитывают в своей работе такие факторы, как временное определение детей в детский дом.

Основные задачи взаимодействия детского дома с семьей:

- консультации родителей по различным вопросам воспитания, обучения, развития детей;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях, праздниках, организуемым в учреждении;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для скорейшего возвращения ребенка в кровную семью.

Основные принципы работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

3. Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение программы

ГКОУ обеспечивает необходимые материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные в Программе цели и задачи. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям ФГОС ДО, нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

В ГКОУ созданы материально технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
2. Выполнение ГКОУ требований:
 - А) охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников;
 - Б) пожарной безопасности и электробезопасности;
 - В) санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - организации режима дня,
 - личной гигиене персонала.

Соответствие ГКОУ требованиям к зданиям и помещениям дошкольных учреждений

Составляющие материально-технической базы	Характеристика оснащения объектов
Здание	Здание детского дома построено по типовому проекту. Имеется горячее и холодное водоснабжение, в рабочем состоянии вентиляция, канализация и централизованное отопление. В ГКОУ имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка, установлено видеонаблюдение.
Прилегающая территория	Общая площадь территории 2298 кв.м. Территория ГКОУ ограждена, благоустроена, озеленена деревьями и кустарниками. На территории размещены 4 прогулочных площадок, на каждом из которых имеется стационарное игровое оборудование. На территории ГКОУ отдельно выделена физкультурная площадка для проведения физкультурных мероприятий на улице. Имеются площадки для ознакомления детей с окружающим (цветник, мини-огород, подворье, экологическая тропа, метеостанция). Игровое оборудование соответствует возрасту детей и изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека.
Помещения детского дома	В детском доме имеется музыкальный зал, мини-физкультурный зал, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок).
Групповые помещения	В здании ДОУ имеются следующие помещения: 4 группы (семьи) с прихожей, гостиной, спальными, туалетными комнатами. Развивающая предметно-пространственная среда помещений ДОУ пополняется в соответствии с требованиями Программы. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).
Музыкальный зал	Музыкальный зал находится на втором этаже. В нем имеется фортепиано, музыкальный центр, магнитофон, детские музыкальные инструменты, мультимедийный проектор, экран, ноутбук.
Физкультурный зал	Физкультурный зал находится на первом этаже. В нем имеется магнитофон, спортивное оборудование для физкультурных занятий.
Кабинет директора	Кабинет находится на первом этаже. В нем имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы. Компьютер, МФУ.
Методический Кабинет	Методический кабинет находится на первом этаже. В нем имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно-демонстрационные материалы, психолого-педагогическая литература. Ноутбук, черно-белый и цветной принтеры, ксерокс.
Кабинет педагога-психолога	Находится на первом этаже. Дидактические игры и пособия на развитие внимания, мышления, памяти, воображения и восприятия, эмоционально-волевой сферы. Оборудование для психологической разгрузки.
Медицинский и прививочный кабинеты	Медицинский и прививочный кабинеты находятся на первом этаже. Они оснащены мебелью, оборудованием, необходимыми медикаментами.
Пищеблок	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется: электроплиты, жарочный шкаф, холодильное оборудование, электромясорубка, овощерезка.
Прачечная	Находится в отдельном здании. Оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего и специального назначения.

В Учреждении имеется компьютерное оборудование: 3 компьютера, 3 ноутбука, 2 мультимедийных проектора, 3 принтера, 1 ксерокс, магнитофоны, 2 музыкальных центра; обеспечен выход в Интернет.

Для организации деятельности педагогов ГКОУ «Таремский детский дом» подключен к сети Интернет (ООО «Ростелеком»). ГКОУ имеет сайт: <http://www.tar19b1.narod.ru>, электронную почту tar19b1@yandex.ru.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень учебных изданий, используемых в образовательной деятельности

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., исправленное и дополненное. — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.

Младенческий возраст (2 мес. - 1 года)

- Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. Издательский дом «Цветной мир», М 2019.
- Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для воспитателей и родителей.- М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- Елецкая О.В. День за днем: пособие по развитию детей раннего возраста.- М.: ТЦ Сфера, 2005
- Найбауэр А.В., О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка.» -М: Мозаика-Синтез, 2017
- Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трёх лет: М.:Мозаика-Синтез, 2007.
- Кроха: программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений – М.: Просвещение, 2007
- Воспитание детей раннего возраста: Методическое пособие к программе «Кроха» - Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1997
- Кочеткова Н.П.Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста: методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Просвещение, 2008
- Григорьева Г.Г. «Играем с малышами». – М.: Просвещение, 2007
- Янушко Е.А.Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. – М.:Мозаика-Синтез, 2012.
- Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трёх лет: Пособие для воспитателей и родителей.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Павлова Л.Н. Раннее детство в системе вариативного дошкольного образования: учеб.-метод. Пособие для пед.коллективов дошк.образоват. учреждений и родителей. – М.: Обруч, 2013.

Наглядно-дидактические пособия:

Социально-коммуникативное развитие	<u>Наглядно-дидактические комплекты:</u> «Культурно-гигиенические навыки детей».
Познавательное развитие	<u>Серия Мир в картинках:</u> Домашние животные, Животные домашние питомцы, Животные жарких стран, Овощи, Фрукты, Цветы, Ягоды лесные, Ягоды садовые Посуда, Птицы. Собаки.

	<p><u>Плакаты:</u> Домашние животные, Домашние питомцы, Домашние птицы, Животные Африки, Животные средней полосы, Овощи, Птицы, Садовые цветы, Строительные машины, Счет до 10, Счет до 20, Форма, Фрукты и ягоды</p>
Речевое развитие	<p><u>Наглядно-дидактические пособия:</u> Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. Играем в сказку. Репка. Теремок. Три медведя. Три поросенка. <u>Серия Рассказы по картинкам:</u> В деревне, Весна, Времена года, Зима, Курочка Ряба, Лето, Мой дом, Осень, Репка, Колобок, Родная природа, Теремок,</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Серия Мир искусства:</u> Животные в русской графике, Пейзаж, Сказка в русской живописи <u>Серия Народное искусство - детям.</u> Городецкая роспись. Дымковская игрушка. Золотая хохлома. Каргопольская игрушка. Полхов-майдан. Сказочная гжель. Филимоновская игрушка. <u>Плакаты:</u> Цвет, Филимоновская свистулька. Хохлома. Работы современных мастеров.</p>
Физическое развитие	<p><u>Серия Мир в картинках:</u> Спортивный инвентарь <u>Серия Рассказы по картинкам:</u> Распорядок дня <u>Плакаты:</u> Зимние виды спорта, Летние виды спорта</p>

Программой предусмотрено также использование обновляемых, вновь изданных методических пособий в рамках заявленных программ.

Средства обучения и воспитания

Программа «От рождения до школы» не предъявляет специальных требований к оснащению, материалам, оборудованию, инвентарю. ГКОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Имеющиеся средства обучения и воспитания подбираются в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

<i>Младенческий возраст</i>
<i>ОО Социально-коммуникативное развитие</i>
<p><i>Игровой уголок.</i> Игровой персонаж Куклы большие и средние, кукла – голыш, игровая мебель, соразмерная росту ребенка (стол, стулья, кровать, плита, трюмо), комплект постельных принадлежностей (матрац, простыня, одеяло, подушки), набор посуды: чайной, кухонной, столовой, набор овощей и фруктов, коляски для кукол, принадлежности для мытья кукол, лоскуты ткани для пеленания куклы, игрушки транспортные (машины разных размеров и назначения), Игрушки домашних и диких животных, Игрушки-забавы (заводные) Предметы-заместители Пирамидки, вкладыши, матрёшки, шнуровки, Музыкальные игрушки 2-3 вида крупной мозаики, пазлы Предметы-заместители (палочки вместо ложки, кубик вместо мыла, муляжи фруктов и овощей...) Строительный материал, используемый для постройки машин или других сооружений Мягкие модули Ширма и др.</p>
<i>ОО Познавательное развитие</i>

<p><i>Игры-занятия с дидактическим материалом</i> Пирамидки из 3 и более колец, напольная пирамидка, набор объемных тел – шар, куб, призма, сенсорный стол для подбора фигур по цвету и форме, горка с шариками, предметы на величину: большой, средний, маленький (матрешки), дидактические игры на определение цвета, формы, величины; Наборы предметов для освоения умений упорядочивать и группировать по цвету и величине (грибочки), цветные карандаши в цветных подставках, набор разрезных картинок (на 2) Матрешки, вкладыши, шнуровки, мячи, домики, ведерки и др. 2-3 вида крупной мозаики, пазлы Наборы картинок с изображением «Животные», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Предметы, вещи», иллюстрации с изображением детей, занятых разными видами деятельности («Расскажи про детский сад») и др. Конструктор «Лего» Конструктор настольный (деревянный) Мягкие модули Настольные дидактические игры с картинками и игрушками типа «Подбери по форме». «Найди и покажи» и др.</p>
<p><i>ОО Речевое развитие</i></p>
<p><i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> Куклы большие и средние, кукла – голыш, игровая мебель, соразмерная росту ребенка набор посуды, набор овощей и фруктов, коляски для кукол, принадлежности для мытья кукол, лоскуты ткани для пеленания куклы, игрушки транспортные (машины разных размеров и назначения), Игрушки домашних и диких животных, Игрушки-забавы (заводные) Предметы-заместители Пирамидки, вкладыши, матрешки, шнуровки, Музыкальные игрушки 2-3 вида крупной мозаики, пазлы Наборы картинок «Животные и их детёныши», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», иллюстрации с изображением детей, конструктор «Лего» Конструктор настольный и пр. Детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи)</p>
<p><i>ОО Художественно-эстетическое развитие</i></p>
<p><i>Игры-занятия со строительным материалом</i> Крупногабаритные мягкие модули, строительный материал пластмассовый напольный, деревянный настольный конструктор (кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов), конструкторы «ЛЕГО» среднего размера, игрушки для обыгрывания построек (животные, машинки, паровоз, лодки и т.п.), соразмерные строительному материалу. <i>Музыкальная деятельность</i> Детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, бубенцы, колокольчики, шумящие кубики, «музыкальные яички»; «чудесный мешочек», дидактические игры, ленточки мольберт, фланелеграф, набор предметных и сюжетных картинок Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песенок Разные виды театров (настольный, с ширмой, пальчиковый, бибабо, магнитный) Игрушки-забавы, музыкальные игрушки Уголок ряженья</p>
<p><i>ОО Физическое развитие</i></p>
<p><i>Ходьба и упражнения в равновесии:</i> ковёр, доска ребристая, массажные коврики, шнур длинный, дорожки со следочками <i>Ползание, лазанье:</i> дуга для подлезания, горка детская, бревно набивное для перелезания <i>Для катания, бросания, ловли:</i> мячи маленькие мягкие, мяч для катания средний, мешочки для метания, мячи пластмассовые, кегли, кольцо брос. <i>Для общеразвивающих упражнений:</i> колечки с лентами, кубики, флажки, султанчики <i>Подвижные игры:</i> шапочки-маски для подвижных игр, погремушки, игрушки – двигатели - Сухой бассейн с шариками</p>

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Развивающая предметно-пространственная среда в ГКОУ строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

При организации РППС педагоги следуют основным принципам ФГОС ДО:

➤ ***содержательной насыщенности.*** Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

➤ ***трансформируемости.*** Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

➤ ***полифункциональности.*** Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов;

➤ ***вариативности.*** Наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей;

➤ ***доступности.*** Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего.

➤ ***безопасности.*** Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды должны обеспечить развитие детей по пяти образовательным областям. Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Организация РППС в группе

При организации РППС в группах, воспитатели, прежде всего, учитывают возрастные потребности детей и содержание Программы.

Младенческий возраст (2 мес. - 1 год)

- наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

- расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка, а также доступность по показателям возрастного развития.

- среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции, обеспечивать психологическую защищенность и эмоциональное благополучие.

- удовлетворение естественной детской активности. Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Развивающее пространство для малышей в первую очередь должно быть *безопасно*. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования, обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками.

В помещении групп созданы следующие *уголки предметно-развивающей среды*:

- Игровой уголок;
- Уголок сенсорики;
- Уголок природы;
- Уголок конструирования;
- Уголок книги и речи;
- Музыкальный и театрализованный уголок.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности воспитанников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его культуры.

В ГКОУ с воспитанниками организуется следующие виды культурно-досуговой деятельности:

1. *Отдых*: игры, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций, любование природой и т.д.;
2. *Развлечения*: театрализованные; познавательные, физкультурные; музыкальные.
3. *Праздники*: музыкальные; спортивные.
4. *Самостоятельная деятельность*: игры (сюжетные, настольные); наблюдения, познавательная и продуктивная деятельность;
5. *Творчество*: музыкальная, изобразительная.

Тематика и содержание развлечений и праздников подбираются с учетом возрастных и психологических особенностей воспитанников, отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности.

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском доме является неотъемлемой частью в деятельности учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ГКОУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Это могут быть: День рождения ребенка, «Минута тишины» (отдыха), «Утро радостных встреч».

Педагоги всех возрастных групп с учетом возрастных возможностей воспитанников вводят свои традиции и ритуалы.

Традиционно в ГКОУ проводятся следующие праздники и развлечения:

Наименование	Сроки проведения
--------------	------------------

Осень	1-я неделя октября
Новый год	3-4-я неделя декабря
Зима	4-я неделя января
Фольклорное развлечение	4-я неделя февраля – 1я неделя марта
Весна	4-я неделя марта
Лето.	1-я неделя июня

Режим дня

Режим работы ГКОУ

В ГКОУ воспитанники находятся круглосуточно, работа по Программе по 5-ти дневной рабочей неделе.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Организации.

Распорядок дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Выполнение режима благотворно влияет на нервную систему ребенка и на протекание всех физиологических процессов в организме.

Режимы дня для различных возрастных групп на холодный и теплый периоды года составлены в соответствии с рекомендациями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и программы «От рождения до школы». Режим в ГКОУ вариативный и учитывает различные ситуации. Но преобразование режима не касается основных его компонентов: дневного сна, интервалов между приемами пищи, они остаются неизменными при любой ситуации.

Режим дня на холодный период года

группа младенческого возраста (с 2 месяцев до 1 года)

Режимные моменты	от 2–3 до 5-6 мес.	от 5-6 до 9-10 мес.	от 9-10 мес. до 1 года
Подъем по мере пробуждения	6.00–7.30	6.00–7.30	6.30–7.30
Кормление	6.00	6.00	-
Сон	7.30 – 9.30	8.00 – 9.30	-
Кормление	9.30	9.30	8.00 – 8.30
Бодрствование	9.30 – 11.00	9.30 – 10.00	-
Игры – занятия	10.00-10.30	10.00.-10.30	8.30 - 9.00
Укладывание, сон	11.00 – 13.00	11.00 -13.00	9.00 -11.30
Постепенный подъем, кормление	13.00	13.00	11.30
Бодрствование, игры, воздушно-водные процедуры	13.00 – 14.30	13.00 – 15.00	11.30 – 14.00
Игры – занятия	13.30 – 14.00	13.30-14.00	12.00 – 13.30
Сон	14.30 – 16.30	14.30 – 16.30	14.00 -16.00
Постепенный подъем, кормление	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00	16.00

Бодрствование	17.00–18.00	17.00–20.00	16.00 – 20.00
Кормление	-	-	19.00
Сон	18.00–19.30	-	-
Бодрствование	19.30 – 21.00	-	-
Купание	20.30	19.45	19.45
Кормление	20.45	-	-
Ночной сон	21.00 – 6.00	20.00 – 6.00	20.00 – 6.30
Ночное кормление	23.30 (3.00)	22.00 (3.30)	23.00 (до 10 мес.)

Режим дня на теплый период года

группа младенческого возраста (с 2 месяцев до 1 года).

Режимные процессы	от 2–3 до 5-6 мес.	от 5-6 до 9-10 мес.	от 9 -10 мес. до 1года
Подъём по мере пробуждения	6.00–7.30	6.00–7.30	6.30–7.30
Кормление	6.00	6.00	-
Сон	7.30 – 9.30	8.00 – 10.00	-
Кормление	9.30	10.00	8.00 – 8.30
Бодрствование	9.30 – 11.00	10.00 – 10.30	-
Игры - занятия	10.00-10.30	10.30.-11.30	8.30 - 9.00
Укладывание, сон	11.00 – 13.00	12.00 -14.00	9.00 -11.30
Постепенный подъём, кормление	13.00	14.00	11.30
Бодрствование, игры, воздушно- водные процедуры	13.00 – 14.30	14.00 – 16.00	11.30 – 14.00
Игры – занятия	13.30 – 14.00	14.30 – 15.30	12.00 – 13.30
Сон	14.30 – 16.30	16.00 – 18.00	14.00 -16.00
Постепенный подъём, кормление	16.30 – 17.00	18.00 – 18.30	16.00
Бодрствование	16.30–18.00	18.00–20.00	16.00 – 20.00
Кормление	-	-	19.00
Сон	18.00–19.30	-	-
Бодрствование	19.30 – 21.00	-	-
Купание	20.30	19.45	19.45
Кормление	20.45	-	-

Ночной сон	21.00 – 6.00	20.00 – 6.00	20.00 – 6.30
Ночное кормление	23.30 (3.00)	22.00 (3.30)	23.00 (до 10 мес.)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Обеспеченность методическими материалами

Реализация парциальной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. Издательский дом «Цветной мир», М 2019 - осуществляется с помощью методического обеспечения данной программе:

№	ОО	Автор, название:
1	Игры с дидактическим материалом	- Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трёх лет: М.:Мозаика- Синтез, 2007. - Павлова Л.Н. Раннее детство в системе вариативного дошкольного образования: учеб.-метод. Пособие для пед.коллективов дошк.образоват. учреждений и родителей. – М.: Обруч, 2013. - Воспитание детей раннего возраста: Методическое пособие к программе «Кроха» - Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1997 - Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом: игровые сеансы с детьми раннего. – М.: «Мозаика-Синтез», 2017
2	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	- Елецкая О.В. День за днем: пособие по развитию детей раннего возраста.- М.: ТЦ Сфера, 2005 - Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трёх лет: Пособие для воспитателей и родителей.- М.: Мозаика-Синтез, 2008. - Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. – М.: Мозаика- Синтез, 2012. - Григорьева Г.Г. «Играем с малышами». – М.: Просвещение, 2007 - А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка»- М:Мозайка-Синтез, 2017 г.
4	Художественно-эстетическое развитие	- Держинская И.Л. «Музыкальное воспитание младших дошкольников» выпуск 1. Издательство «Просвещение» 1985 г. - Кроха: программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений – М.: Просвещение, 2007 - А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка»- М:Мозайка-Синтез, 2017 г.
5	Физическое развитие	- Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для воспитателей и родителей.- М.: Мозаика-Синтез, 2007. - Кочеткова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста: методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Просвещение, 2008

Учебный план

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём нагрузки образовательной деятельности (организованная образовательная деятельность (занятия), образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей).

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» реализуется как во время занятий, так и в разных видах детской деятельности в ходе режимных моментов. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования и реализуется в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке.

Учебный год начинается с 1 сентября. Если 1 сентября выпадает на выходной день, то учебный год начинается с первого рабочего дня месяца. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Летние месяцы, а также 1 неделя января в ГКОУ устраиваются каникулы: организованная образовательная деятельность в соответствии с расписанием занятий не проводится. В это время организуется совместная образовательная деятельность педагогов с детьми, увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся подвижные игры, физкультурные досуги и праздники, музыкальные развлечения и др.

Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13).
Продолжительность занятий:

- для детей от 2 мес. до 1 года – не более 7 минут,

Учебный план содержит распределение занятий в неделю, в месяц, в год.
Продолжительность учебного года - 36 недель.

Перечень основных игр-занятий в младенческой группе

Виды игр-занятий	Количество НОД в		
	неделю	месяц	год
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	3	12	108
Развитие движений	2	8	72
Развитие действий с предметами	2	8	72
Музыкальное	2	8	72
Игры-занятия со строительным материалом	1	4	36
Общее количество игр-занятий	10	40	360

Данные игры-занятия проводятся в соответствии с режимом дня.

Продолжительность не более 7 мин.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

	от 2 мес. - до 1 года
Ориентировка в окружающем и игры с дидактическим материалом	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Игры со строительным материалом	1 раз в неделю
Развитие движений	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно

Календарный учебный график

№	Содержание	Наименование возрастных групп	
1	Количество возрастных групп	Группа младенческого возраста (с 2 мес. до 1 года)	
2	Режим работы ГКОУ	Круглосуточного	
3	Начало учебного года	1 сентября (если этот день выпадает на выходные дни, то с первого рабочего дня сентября)	
4	Окончание учебного года	31 мая	
5	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)	
6	Продолжительность учебного года	36 недель	
7	Каникулы	Зимние – <i>1-я рабочая неделя января</i> Летний оздоровительный период - <i>с 1 июня по 31 августа</i>	
8	Сроки проведения индивидуально-го учета результатов освоения воспитанниками ОП ДО	Достижение детьми планируемых результатов освоения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений,- 2 раза в год – <i>1 неделя ноября, 4 неделя мая.</i>	
11	Праздники и развлечения для воспитанников <i>(могут корректироваться в соответствии с годовым календарем образовательных событий)</i>	Наименование	Сроки проведения
		Осень Новый год Зима Фольклорное развлечение Весна Лето. День защиты детей	1-я неделя октября 4-я неделя декабря 4-я неделя января 1-я неделя марта 4-я неделя марта 1-я неделя июня

4.Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования ГКОУ «Таремский детский дом»

Образовательная программа дошкольного образования ГКОУ «Таремский детский дом» создана как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста (от 2 мес. до 1 года).

Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы включает содержание комплексной программы «**От рождения до школы**» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает содержание парциальной программы парциальной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. Издательский дом «Цветной мир», М 2019.

Направления развития ребенка представлены в пяти образовательных областях: Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие.

Реализация образовательной программы осуществляется в формах, специфических для детей дошкольного возраста: игровая деятельность, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, двигательная, изобразительная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, конструктивная деятельность.

Программные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется через следующие формы: консультации, практическая деятельность с детьми, выставки, праздники, досуги, фотоотчеты.

