

Государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей,
«Таремский детский дом»

Рассмотрено и принято на
педагогическом совете
ГКОУ «Таремский детский дом»
протокол № 3 от 29.08.2025

Утверждено
Приказом ГКОУ «Таремский детский дом»
от 01.09.2025 № 81
Директор С.В.Холодова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ДОЧКИ И СЫНОЧКИ»**

**Возраст воспитанников: 15 – 18 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:
Рабазова Ольга Александровна,
Чернцова Татьяна Владимировна,
воспитатели

с.Таремское
2025

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Дочки и сыночки» является целевым дополнением образовательной программы «Подготовка воспитанников детских домов к самостоятельной жизни в современном обществе».

Программа разработана на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации», «Конвенции о правах ребёнка», с учётом примерных требованиях к программам дополнительного образования детей, и является результатом практической работы авторов.

Направленность. Программа дополнительного образования «Дочки и сыночки» направлена на формирование мотивационно-ценностных установок к ответственному родительству у несовершеннолетних воспитанниц детского дома; психолого-педагогическое, социально-правовое и медицинское сопровождение несовершеннолетних мам. Программа не только обеспечивает оказание комплексной помощи несовершеннолетним воспитанницам, ставшим мамами, но формирует навыки осознанного, ответственного поведения, здорового образа жизни и эмоциональную привязанность к ребёнку. Программа дополнительного образования учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанниц.

Программа «Дочки и сыночки» по содержанию является социально-педагогической; по функциональному предназначению - учебно-познавательной, специальной; по форме организации - индивидуально ориентированной, групповой; по времени реализации - годичной.

Педагогическая целесообразность данной программы объясняется условиями, созданными для проживания несовершеннолетних мам совместно со своими детьми на базе нашего детского дома, а также возможностью организованного психолого-педагогического, социально-педагогического и медицинского сопровождения и мамы и малыша. Усвоив предлагаемое содержание, закрепив навыки ухода за собственным ребёнком, молодые выпускницы детского дома приобретут опыт позитивного материнства и сохранения семейных отношений, сохранения семьи.

Новизна программы состоит в следующем: а) апробированы организационно-педагогические условия подготовки несовершеннолетних мам к самостоятельной семейной жизни в условиях групп детского дома, проявляющиеся в совместном проживании матери и ребёнка; б) раскрыта сущность и содержание этапов медико-социально-психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетней мамы и ребёнка на каждом возрастном этапе, направленного на обеспечение полноценной

социальной и психологической адаптации, диагностику особенностей психического развития и имеющегося собственных знаний по уходу за ребенком, обусловленных особыми условиями воспитания предыдущей жизни.

Актуальность программы определяется запросом со стороны педагогов, работающих с несовершеннолетними воспитанницами детского дома, ставшими молодыми мамами и проживающими в детском доме вместе со своим ребенком, на программы развития морально-личностных качеств воспитанниц, на формирование практических умений ухода за новорожденным ребенком, получение правовых знаний.

В настоящее время несовершеннолетнее материнство – распространенное социальное явление. Проблема юного материнства в последние десятилетия становится все более актуальной в связи со снижением возраста сексуального дебюта, с ростом сексуальной активности подростков, их низкой контрацептивной культурой, возрастанием количества беременностей и родов девушек до 18 лет.

Анализ научной литературы последних лет свидетельствует о возрастании внимания учёных и практиков к проблемам материнства несовершеннолетних девочек в связи с ростом социального сиротства, фиксируемых случаев жестокого обращения с детьми, ненадлежащего ухода, связанного с опасностями для физического и психического развития ребёнка. Проблема для нашего учреждения обнаружилась непосредственно в факте самовольных уходов из детского дома воспитанниц - несовершеннолетних мам, оставляющих своих детей на попечение воспитателей детского дома. Специально созданные благоприятные условия совместного проживания юной мамы со своим ребенком, наполненные предметами ухода за ребенком, отсутствие проблем жизнеобеспечения, материальных проблем, постоянный состав воспитателей и других специалистов, сопровождающих юную маму и ее ребенка, не явились значимым фактором для воспитанниц детского дома. Причиной ухода из детского дома было желание общения с молодыми людьми, с которыми они уже состояли в близких/сексуальных отношениях. Поэтому разработка системы специально организованных занятий, формирующих сознательное отношение к ответственному родительству, стало актуальной для нашего учреждения.

Программа «Дочки и сыночки» разработана, чтобы предупредить отказы от ребенка и сохранить семьи молодых выпускниц детского дома. Необходимо помочь девушкам изменить те характеристики личности, которые закрепились у них под влиянием условий предшествующего жизненного

опыта, научить строить перспективы своего будущего и конструктивно решать жизненные задачи.

Цель программы: формирование адекватного позитивного материнства на основе качественных личностных изменений несовершеннолетних мам под влиянием созданных благоприятных условий сопровождения в детском доме.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

- 1) изучить основы:
 - психолого-педагогических закономерностей развития ребенка,
 - физического и физиологического развития ребенка;
- 2) познакомить с социально-правовыми основами возникновения и осуществления родительских прав.

Развивающие задачи:

- 1) развить необходимые для материнства женские качества;
- 2) формировать умений и навыков практической деятельности осуществления ухода за ребенком.

Воспитательные задачи:

- 1) настроить на позитивное изменение поведения, принятия себя в роли матери, которая в ответе за рожденного ребенка, свою дальнейшую судьбу;
- 2) формировать мотивационно ценностные установки к ответственному родительству.

Отличительные особенности данной образовательной программы. В ходе работы над программой проработаны такие программы:

Федеральная целевая программа «Дети-сироты», соответствующие разделы авторских программ (н-р, Плясовой Г. И. «Воспитание семьянина в условиях детского дома», программы социального воспитания и образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Уроки жизни» под ред. Л.С. Сековец и др.) . Специфика предполагаемой деятельности воспитанниц обусловлена тем, что у них у каждой уже есть свой ребенок, за которым нужно осуществлять ежедневный уход. И реализация задач программы осуществляется в условиях, когда юным мамам приходится самим нести ответственность за свою повседневную жизнь и жизнь своего ребенка, определяться с продолжением образования, организации досуга. Воспитанницы не только обучаются приемам ухода за своим малышом, они осознают юридическую ответственность за пренебрежение своими родительскими правами в отношении своего ребенка. В то время как психолог помогает девушке построить крепкие, основанные на доверии, взаимоотношения с ребенком, социальный работник оказывает поддержку и дает консультации в решении социально-бытовых вопросов.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы обусловлен фактом раннего материнства: от 15 до 18 лет. Беременность у девочек-подростков с психологической точки зрения деструктивно влияет на развитие эмоционально-волевой сферы, ценностно-смысловых ориентаций, формирование полового и материнского поведения. Это относится как к «неблагополучным», так и к «благополучным» (по факторам желанности и «законности») беременностям подростков. Репродуктивная сфера включает два компонента: поведение половое и материнское. При этом необходимо учитывать и возрастные особенности развития подростков, выраженные физиологический и психологические изменения, происходящие в этот период.

Участники программы

Воспитатели

Специалисты детского дома- психолог, социальный педагог, врач-педиатр

Юные мамы-воспитанницы детского дома

Срок реализации программы – один год, по необходимости обучение по программе корректируется на период пребывания юной мамы в организации.

Этапы действия программы

1. Выявление жизненной ситуации юной мамы
2. Выработка помощи в конкретной ситуации (выбор видов помощи)
3. Социально-правовая, медицинская, психолого-педагогическая помощь вовремя проживания в детском доме
4. Социальная реабилитация юной мамы после выхода из детского дома (профессиональное образование, трудоустройство, жилье и т.п.)

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Форму этих занятий можно определить как самостоятельную деятельность воспитанниц. Теоретическая часть занятий при работе максимально компактна и включает в себя необходимую информацию о теме и предмете знания.

Методы работы с юной мамой – социально-педагогические:

Консультации специалистов

Практические занятия

Беседы

Тренинги развития позитивных эмоциональных отношений матери и ребенка.

Реализуется данная программа в течение года на организованных занятиях, которые проводятся один раз в неделю. Обучение организовано с учётом таких условий как: сформированность/несформированность у юной мамы

умений и навыков ухода за ребёнком, возраст ребёнка (от новорожденного до раннего возраста) и др. Формирование навыков ухода за ребёнком (кормление, пеленание, купание) органично вплетается в повседневную жизнь мамы и ребёнка и происходит в течение дня. Более глубокие, специальные знания молодая мама получает на организованных занятиях. На эти занятия привлекаются специалисты (социальный педагог, медицинский работник, педагог-психолог).

Ожидаемые результаты освоения программы.

- устойчивые позитивные установки материнства у юных мам-сирот;
- проявление материнских чувств и осознание своего материнского предназначения;
- устойчивые положительные эмоциональные связи между мамой-сиротой и ее ребенком;
- сформированная способность безусловного принятия своего ребенка и любви к нему;
- увеличение количества желающих сохранить семью среди юных мам-сирот;
- изменение сценария девиантного материнства на сценарий позитивного адекватного материнства;
- повышение социального статуса юной мамы.

Способы проверки результатов освоения программы определяется степенью сформированности индивидуально-личностных качеств воспитанниц, юных мам, проявлением их в особенностях самостоятельной деятельности по уходу за ребенком, поведении, общении, характерных эмоциональных состояниях.

Используемые методы и методики изучения эмоционально-психологического состояния личностных характеристик юных мам:

- 1) «Тест цветовых предпочтений» (М. Люшер) - определение психоэмоционального состояния;
- 2) «Методика экспресс – диагностики характерологических особенностей личности» (Г. Айзенк);
- 3) Тест смысло-жизненных ориентаций;
- 4) Проективные методики - «Я и мой ребенок», «Моя семья»
- 5) Метод наблюдения.

Степень выраженности показателя:

Степень выраженности показателя:

3 балла - высокий уровень;
 2 балла - базовый уровень;
 1 балл - начальный уровень.

Высокий уровень – полное владение умений и навыков.

Средний уровень – испытывает затруднения, выполняет задания с небольшими ошибками.

Допустимый уровень – пользуется помощью педагога.

Оценочный лист

№	ФИ	Результаты по уровням					
		Критерии мониторинга					
		1	2	3	4	5	6
1	Иванова И.	базовый	базовый	базовый	высокий	начальный	высокий

Учебный план

№ п/п	раздел	Тема	Количество часов		ответственный
			теория	практика	
1.	Психолого-педагогический	1.- 2. Организация уголка для новорожденного. Библиотека молодой мамы.	1	1	воспитатель, педагог-психолог
		3-4.Полезная еда для молодой мамы. Десять самых полезных продуктов для иммунитета ребенка.	1	1	
		5-6.Купаемся в первый раз.	1	1	
		7- 9.Сон малыша. Польза сладких снов. Пеленать или не пеленать. Как пеленать? «Чтобы попки были сухими»: выбираем подгузники для малыша.	2	1	
		10.Почему ребенок плачет? Причины плача, как ему помочь.	1		
		11-12. Первая прогулка. Польза свежего воздуха. Здоровый румянец и прогулки (по – «холодку»). Солнце и воздух – летние друзья вашего ребенка.	1	1	
		13-14. Закаливание детей. Нетрадиционное закаливание.	1	1	

		15-17. Средства общения с ребенком. «Комплекс оживления». Носить ребенка на руках – польза или вред. Ручной ребенок. Можно ли избаловать ребенка, если часто держать его на руках.	2	1	
		18-19.Возрастные особенности до года. На грани ползания и сиденья. 20. Безопасное пространство ребенка.	2	1	
		21-22.Капризы малыша. «Нельзя» для ребенка для года.	1	1	
		23-24. Развивающие игры до года. Как прекрасен этот мир. Чем занять ребенка, пока занята мама.	1	1	
		25-27. Как распределить свое время, чтобы все успеть. Приоритеты, что выбрать. Личные интересы.	2	1	
		28-29.Необходимые качества и умения чтобы быть хорошей мамой. Советы « бывалых» - молодым мамам.	1	1	
		30-32. Как сэкономить свой бюджет для маленького ребенка. Как правильно планировать свой бюджет.	1	1	
		33. Крестить или не крестить ребенка. Да или нет. Все о крещение. От А до Я.	1		
2.	Социально-правовой	34. Последствия раннего деторождения.	1		социальный педагог
		35-36.Родительские права несовершеннолетних. Возникновение и осуществление родительских прав (выдержки из Семейного кодекса РФ об обязанностях родителей).	1	1	
		37. Помещение детей несовершеннолетних родителей в детский дом (необходимые документы, заполнение бланков).	0,5	0,5	
		38-39. Права и обязанности родителей по воспитанию детей. Лишение несовершеннолетних родительских прав (основание).	2		
		40. Материальная поддержка матерей-одиночек	1		

		41.Порядок и условия назначения и выплаты государственных пособий гражданам, имеющим детей (знакомство с приказом Минздравсоцразвития России «Об утверждении порядка и условий назначения и выплаты государственных пособий гражданам, имеющим детей»)	1		
3.	Медицинский	42-43.Знакомство с анатомо-физиологическими особенностями младенца	1		врач-педиатр, мед.сестра
		44-45. Вскармливание ребенка до года. Преимущества естественного вскармливания. Искусственное вскармливание Введение прикормов	1	1	
		46-47.Часто возникающие в младенчестве патологические синдромы. Срыгивание. Нарушение стула. Аллергические кожные проявления.	1	1	
		48. Вакцинопрофилактика Прививки	1		
		Итого			
4.					

График образовательного процесса

месяцы	с сентября по август			
недели	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
день недели	суббота	суббота	суббота	суббота
кол-во часов	1 ак. час.	1 ак. час.	1 ак. час.	1 ак. час.

Содержание программы

Раздел 1. Психолого-педагогический

Тема 1.1. Организация уголка для новорожденного.

Теоретическое занятие: (1 час)

Правила организации пространства для новорожденного. Что необходимо обязательно включить в уголок для новорожденного. Необходимые вещи новорожденного. Организация санитарно-гигиенического ухода за новорожденным ребенком. Требования предъявляются к детской мебели в уголке для новорожденного.

Практическое занятие: (1 час)

Советы по безопасности. Зонирование и организация уголка новорожденного.

Тема 1.2. Библиотека молодой мамы.

Теоретическое занятие: (1 час)

Лучший подарок для молодой мамы. Литература, по рекомендациям Всемирной организации здравоохранения («Искусство Грудного вскармливания» Д. Виссингер, Д. Вест и Т. Питман; «Как подарить ребенку здоровье. » И. Рюхова; «Грудное вскармливание» М. Ялом; «Беременность и материнство» Л. Голдберг, Д. Бринкли, Д. Кукар; «Ваш малыш от рождения до двух лет», книги Натальи Разахацкой и Жанны Цареградской). Мнения зарубежных специалистов (Б.Спок).

Подбор литературы (книг, журналов) в библиотеку молодой мамы.

Тема 1.3.-4. Заботливое меню для здоровья мамы и грудничка. Десять самых полезных продуктов для иммунитета ребенка.

Практическая информация о правильном питании будущей матери; советы по кормлению малыша; рекомендации по выбору детского питания практическую информацию о правильном питании будущей матери; советы по кормлению малыша; рекомендации по выбору детского питания. Стратегия и тактика прикорма. Особый рацион, составленный из полезных продуктов.

Практическое занятие: (1 час)

составление меню для мамы. Подбор продуктов для прикорма малыша.

Тема 1.5.-6.. Купаемся в первый раз.

Теоретическое занятие: (1 час)

Настраиваемся морально и готовим все, что нужно для купания. Что нужно подготовить для купания. Где купать и какую воду использовать для первого раза. Оптимальная температура для купания. Когда купать и сколько? Как правильно держать ребенка при купании. «Искупали! А что дальше?»: обработка кожи после купания. Как часто купать новорожденных.

Практическое занятие: (1 час)

Составление правил купания. Подбор необходимых предметов для купания и следующей за ним процедуры.

Тема 1.7.-1.9. Сон малыша. Пеленать или не пеленать. Уход за кожей малыша.

Теоретическое занятие: (1 час)

Что такое сон. Польза сна? Мамина колыбельная. Рекомендации специалистов по уходу за ребенком перед сном. Пять секретов сладких снов. Пеленка - основной предмет младенческой одежды, комплект пеленок для новорожденного, виды пеленания. Пеленание - основа успокаивания. Интересные исторические факты о пеленании. Преимущества пеленания. Как правильно пеленать: шаг за шагом. Как часто следует менять пеленки? Когда можно перестать пеленать ребенка? Как отучить малыша от пеленания? Можно ли вообще не пеленать ребенка? Родительские колебания: нужно ли пеленать ребенка? О подгузниках. Выбор товаров.

Практическое занятие: (1 час)

Советов опытных мам, как сделать сон малыша идеальным. Составление таблицы здорового сна. Подбор колыбельных песенок для малыша.

Тест подгузников: какие марки лучше.

Тема 1.10. Почему ребенок плачет?

Теоретическое занятие: (1 час)

Причины плача, как ему помочь.

Тема 1.11-12. Первая прогулка. Польза свежего воздуха. Здоровый румянец и прогулки .

Теоретическое занятие: (1 час)

Прогулка на свежем воздухе – очень важный пункт в режиме дня ребенка.

Подготовка к прогулке. Где и когда? Сколько гулять. Что взять с собой на прогулку. Уход за кожей малыша до прогулки и после . Прогулка по холоду: о пользе зимнего воздуха. Солнце и воздух – летние друзья вашего ребенка

Практическое занятие: (1 час)

Составление памяток: «Плюсы прогулки»; «Когда гулять нельзя». Практикум «Собрать малыша на прогулку»

Тема 1. 13-14. Закаливание детей. Нетрадиционное закаливание.

Теоретическое занятие: (1 час)

Чем полезно закаливание. Основные методы закаливания. С чего начинать закаливание. Воздушное закаливание. Водные процедуры закаливания. Закаливание детей солнцем, закаливание в летний период. Закаливание в зимний период. Контрастное и нетрадиционное закаливание. Возраст ребенка и закаливание. закаливание- профилактика простудных заболеваний. Правила закаливания болеющих детей.

Практическое занятие: (1 час)

Памятка «Основные правила закаливания». «Польза и вред закаливания».

Тема 1.15-17 . Средства общения с ребенком. «Комплекс оживления».

Теоретическое занятие: (1 час)

Возникновение общения у ребенка. Влияние общения на психическое развитие ребенка младенческого возраста Этапы формирования комплекса оживления. Общение как ведущая деятельность младенца.

Приручение грудничка к рукам: польза или вред? Связь ношения ребенка на руках и его здоровье. Как правильно носить ребенка на руках.

Практическое занятие: (1 час)

Диагностика развития общения ребенка младенческого возраста со взрослым.

Доводы в пользу ношения на руках (памятка).

Основные правила ношения ребенка на руках (памятка)

Тема 1.18-19. Возрастные особенности до года. На грани ползания и сиденья.

Теоретическое занятие: (1 час)

Кризис новорожденности. Основные новообразования. Ведущий вид деятельности. Предметная деятельность. Речь до года. Стадии умственного развития ребенка до года. Кризис 1 года.

Практическое занятие: (1 час)

Составить список упражнения не только на общее развитие, но и на тренировку мышц, помогающих ползти (таблица). Этапы речевого развития и навыков общения

Тема 1.20. Безопасное пространство для малыша.

Теоретическое занятие: (1 час)

Любознательность малыша — это не порок, это «прорыв во внешний мир». Безопасное пространство дома. Кухня. Ванная комната. Жилая комната.

Практическое занятие: (1 час)

Создать в квартире более или менее безопасное пространство для роста и естественного развития детей.

Памятка. «Что делать»

Тема 1. 21-22. Капризы малыша. «Нельзя» для ребенка для года.

Теоретическое занятие: (1 час)

Капризы и истерики: как бороться или как прекратить? Как реагировать на капризы. Распространенные ошибки родителей. Первые запреты: сначала «нельзя», потом «можно». Как обозначить границы и сформулировать запреты.

Практическое занятие: (1 час)

10 «нельзя» для ребенка. Правила поведения в семье для ребенка от года до 3 лет

Тема 1.23-24. Развивающие игры с пеленок. Как прекрасен этот мир. Чем занять ребенка, пока занята мама.

Теоретическое занятие: (1 час)

Развиваем и обучаем с пеленок. Стимуляция познавательной активности. Развитие двигательной активности. Развитие речевой и голосовой активности. Коллекция увлекательных занятий. «Карта занятости»

Практическое занятие: (1 час)

Правила подбор и занятий с игрушками.

Составление списка способов занять ребенка.

Тема 1. 25-27. Как распределить свое время, чтобы все успеть. Приоритеты, что выбрать. Личные интересы.

Теоретическое занятие: (1 час)

Молодая мама: как расставлять приоритеты. Что можно сделать вместе с малышом и что надо делать, когда малыш уснет. Тайм-менеджмент для молодой мамы. Своевременный отдых. Отдыхать от ребенка можно и нужно. Увлечения и окружение молодой мамочки. Что важнее- интересы ребенка или личная жизнь мамы. Счастливые будни молодой мамы.

Практическое занятие: (1 час)

7 основных правил все успеть. Распределение дел на день.

Тема 1.28-29.Необходимые качества и умения чтобы быть хорошей мамой. Советы « бывалых» - молодым мамам.

Теоретическое занятие: (1 час)

Как быть хорошей мамой. Кто лучший пример для малыша? Ваши добровольные помощники.

Тема 1.30-31. Как сэкономить свой бюджет для маленького ребенка. Как правильно планировать свой бюджет.

Теоретическое занятие: (1 час)

«Семь конвертов» или как планировать свой бюджет. Маленькие «воришки» семейного бюджета(наши привычки и слабости)Бабушкины секреты. как правильно экономить на пита б/у вещи для ребенка. Получить пособия от государства.

Практическое занятие: (1 час) от А до Я

Теория. Нужно ли крестить ребенка? Смысл крещения. Традиции крещения малышей. Как крестили в древности. Таинство крещения.

Раздел.2 Социально-правовой

Тема 2.34. . Последствия раннего деторождения.

Теоретическое занятие: (1 час)

Случаи самой ранней беременности в истории. Судьбы самых юных мам в мире. Причины ранней беременности. Опасные последствия ранней беременности. Психологические и социальные последствия ранней беременности.

Практическое занятие: (1 час)

Составить социальный портрет юной матери. Провести сравнительный анализ форм социальной поддержки юных матерей зарубежом и в РФ.

Тема. 2. 35-36 Родительские права несовершеннолетних. Возникновение и осуществление родительских прав .

Теоретическое занятие: (1 час)

Понятие защиты материнства и детства, его сущность и особенности, законодательная база, общие вопросы и характерные черты. Механизмы защиты интересов матери и ребенка в семейном, трудовом и других отраслях права. Проблемы защиты матери и ребенка.

Тема.2.37. Помещение детей несовершеннолетних родителей в детский дом

Теоретическое занятие: (1 час)

Возникновение и осуществление родительских прав. Отказ от ребенка в роддоме. Помещение ребенка в Дом ребенка. Усыновление (удочерение) ребенка.

Практическое занятие: (1 час)

Необходимые документы, заполнение бланков.

Тема 2. 38-39. Права и обязанности родителей по воспитанию детей.

Лишение несовершеннолетних родительских прав (основание).

Теоретическое занятие: (1 час)

Понятие и характерные особенности прав и обязанностей родителей. Общая характеристика родительских прав и обязанностей. Осуществление родительских прав несовершеннолетними родителями. Права и обязанности родителей по воспитанию детей. Основные положения прав и обязанностей родителей по воспитанию детей

Тема 2.40 Материальная поддержка матерей-одиночек

Теоретическое занятие: (1 час)

Мама-одиночка: льготы, пособия, дополнительные выплаты. Как предоставляется льгота матерям-одиночкам. Трудовые льготы. Налоговый вычет на ребенка матери-одиночке. Жилье матерям-одиночкам.

Практическое занятие: (1 час)

Оформление пособия.

Тема 2.41. Порядок и условия назначения и выплаты государственных пособий гражданам, имеющим детей

Теоретическое занятие: (1 час)

Знакомство с приказом Минздравсоцразвития России «Об утверждении порядка и условий назначения и выплаты государственных пособий гражданам, имеющим детей».

Раздел 3. Медицинский

Тема 3.42-43. Знакомство с анатомо-физиологическими особенностями младенца

Теоретическое занятие: (1 час)

Возрастные особенности строения и функции организма в целом и его отдельных систем и органов. Возрастные изменения роста и веса. Общий ход физич. развития ребёнка под влиянием различных социальных условий.

Практическое занятие: (1 час)

Измерить параметры ребенка, сравнить с возрастными показателями. Сделать выводы.

Тема 3.44-45. Вскармливание ребенка до года.

Теоретическое занятие: (1 час)

Раннее прикладывание к груди новорожденного. Преимущества естественного вскармливания. Затруднения при вскармливании грудью (понятие о гипогалактии). Правила отнятия от груди. Понятие о смешанном и искусственном вскармливании. Искусственное вскармливание. Виды молочных смесей, критерии выбора молочной смеси оптимальной для ребенка. Критерии для определения оптимального времени введения в рацион ребенка пищевых добавок и прикормов. Введение прикормов. Виды

вскармливания детей первого года жизни: сроки и правила введения, технология приготовления.

Практическое занятие: (1 час)

Рекомендации кормящей матери (составление памятки). Правила кормления грудью, расчет суточной и разовой потребности ребенка в питании, режим питания ребенка первого года жизни. Правила приготовления молочной смеси и кормления ребенка из бутылочки.

Тема 3. 46-47. Причины возникновения и развития болезней у детей в разные возрастные периоды. Неотложная помощь дома. Аптечка новорожденного.

Теоретическое занятие: (1 час)

Периоды детского возраста. Особенности развития организма ребенка в разные периоды детства. Факторы риска в различные возрастные периоды. Меры профилактики возникновения заболеваний у детей в разные возрастные периоды. Защита ребенка от инфекционных заболеваний. Неотложные состояния у детей. Последовательность действий при неотложном состоянии.

Практическое занятие: (1 час)

Правила измерения температуры тела. Техника подсчета пульса, дыхания у ребенка. Практические навыки доврачебной помощи при неотложных состояниях: лихорадка, нарушение дыхания, ушная боль, боль в животе, рвота, аллергическая реакция (сыпь, отек), раны, ушибы, укусы животных. Собрать аптечку.

Тема 3. 48. Вакцинопрофилактика. Прививки

Теоретическое занятие: (1 час)

Понятие вакцинопрофилактики. Возможности защиты от различных инфекционных заболеваний изучаются с давних времен. Национальный календарь прививок. Реакции и осложнения после вакцинации детей. Обоснованность опасений

Практическое занятие: (1 час)

Составление схемы вакцинопрофилактики (прививок).

Методическое обеспечение. Условия реализации программы.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие специального учебного кабинета, обеспеченность постоянными кадрами, такими как воспитатель, психолог, социальный педагог, педиатр.

Для занятий по программе необходимы следующие материалы: простой карандаш, шариковая ручка, тетради, специальная литература для молодых мам.

Календарный учебный график программы дополнительного образования
«Дочки и сыночки»
на 2026 год

Продолжительность учебного года составляет 48 учебных недель. Учебные занятия в ГКОУ «Таремский детский дом» начинаются с 10 января 2026 и заканчиваются 26 декабря 2026.

Учебные занятия проводятся по субботам в 1-ю половину дня (с 10.00). Продолжительность занятий составляет 1 учебный час (академический час) в ГКОУ «Таремский детский дом» - 45 минут

1 год обучения	Год обучения																																																		
	январь				февраль				март				апрель				май				июнь				июль				август				сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				Всего учебных недель/ часов		
1	1-10.01	10.01	17.01	24.01	31.01	07.02	14.02	21.02	07.03	14.03	21.03	28.03	04.04	11.04	18.04	26.04	02.05	09.05	16.05	23.05	06.06	13.06	20.06	27.06	04.07	11.07	18.07	25.07	01.08	08.08	15.08	22.08	29.08	05.09	12.09	19.09	26.09	03.10	10.10	17.10	24.10	07.11	14.11	21.11	28.11	05.12	12.12	19.12	26.12	48/48	

Условные обозначения:

Итоговая аттестация –

Каникулярный период –

Ведение занятий по расписанию –

Список литературы.

1. Абросимова З.Б., Адамчук Д.В., Баранова Е.В. Сексуальное поведение в подростковой среде//Начальная школа плюс до и после. 2004 № 3 Чиркова А.Г. Психолог в материнской школе г.Москва 1998г.
2. Аборты в России. Население и общество. Информационный бюллетень Центра демографии и экологии человека ИНП РАН. № 48.2000.
3. Мудрин В.Н.Авдеева Н.И. Психология вашего младенца:у истоков и творчества г.Москва2004г
4. Антонова Л. Психологический механизм формирования готовности старших школьников к созданию семьи//Совр. гуман. исслед. 2006 № 1
5. Ежова Н.В., Русакова Е.М., Кащеева Г.И. Педиатрия. Учебное пособие для учащихся мед.училищ.
6. Коркина М.В. Материнская школа<<Исток>>Н.Новгород 2007г
7. Красноярова М.В. Социально-педагогические условия сопровождения материнства несовершеннолетних девочек.
8. Пикулева О.А., Крылова Е.С. Программа «Юная мама» реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями «Радость» //ж-л «Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы». 2004 №1
9. Семейный Кодекс Российской Федерации
- 10.Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.Азаров. – М. : Эксмо, 2015 (Школа психологии
- 11.Соколова Н.Г. Педиатрия с детскими инфекциями/ Н.Г. Соколова, В.Д. Тульчинская
- 12.Чиркова А.Г. Психолог в материнской школе г.Москва 1998г.

Интернет-ресурсы.

1. <http://www.emissia.org/offline/2010/1386.htm>

Оценочный лист

[illegible]