

Государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей,
«Таремский детский дом»

Рассмотрено и рекомендовано к
реализации на заседании
педагогического совета
протокол № 3
« 25 » 08 2020

Утверждено
Приказом ГКОУ «Таремский детский дом»
от 09 12 2020 № 95
Директор  С.В. Холодова



ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Наименование профессии: *няня*
Код профессии: *15135*
Срок обучения: *1 год*
Форма обучения: *очная*

Составила:
Т.В.Давыдова, педагог-психолог

Пояснительная записка

Нормативное обоснование.

Программа профессионального обучения (далее – Программа) составлена на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации №273 от 29.12.12;
- Приказа министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 г. № 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказа министерства образования и науки РФ от 02.07.2013 г. № 513 « Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.07.2013 г. №513, с изменениями от 16.12.2013 г. №1348, 16.03.2014 г. №244.

Требования к поступающим

К освоению основной программы профессионального обучения по программе профессиональной подготовки по профессии «Няня» допускаются лица различного возраста, в том числе не имеющие основного общего или среднего общего образования.

Актуальность

В современных условиях изменения содержания дошкольного образования, формирования профессиональных компетентностей у работников, связанных с обслуживанием ребенка в дошкольных образовательных организациях и на дому, а также решением проблем с присмотром и уходом за детьми ведет к необходимости подготовки квалифицированного обслуживающего персонала способного обеспечить комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, а также соблюдение ими личной гигиены и режима дня, ведет к необходимости подготовки обслуживающего персонала способного к организации сопровождения педагогического процесса в новых условиях.

Характеристика подготовки

Цель настоящей программы – профессиональное обучение по

профессии «Няня»; формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с современными требованиями к профессиональной деятельности в воспитании детей дошкольного возраста.

Программа подготовки специалиста в области семейного воспитания – няни – позволяет теоретически и практически подготовить обучающегося к компетентному уходу за ребенком, к оказанию консультативной психолого-педагогической помощи семье и ребенку-дошкольнику.

Основными **задачами** Программы являются:

- 1) дать теоретические знания и практические навыки, необходимые при работе с детьми;
- 2) формирование у обучающихся совокупности общих и профессиональных компетенций, необходимых для выполнения обязанностей няни;
- 3) развитие у обучающихся мотивируемой потребности в получении востребованной профессии (специальности), в организации самозанятости на рынке труда;
- 4) оказание обучающимся практико-ориентированной помощи в профессиональном самоопределении, в выборе пути продолжения профессионального образования.

Объем программы и срок обучения

Программа предусматривает 350 учебных часов.

Срок обучения – 1 год.

В соответствии с Перечнем профессий (специальностей), по которым осуществляется профессиональная подготовка в общеобразовательных учреждениях, на обучение по профессии «Няня» отводится не менее **350 час**. Из них на теоретическое обучение – 160 час, производственное (практическое) обучение – 190 час.

В теоретическом цикле обучения обучающиеся получают первоначальные сведения в области возрастной анатомии и физиологии человека, организации рационального питания детей, организацию ухода за детьми в дошкольных учреждениях, в том числе на дому знакомятся с санитарно-гигиеническими требованиями, предъявляемыми к содержанию помещений, к оборудованию и инвентарю, правила охраны труда, пожарной безопасности.

В Программу включен цикл практических работ, направленных на закрепление полученных знаний. В процессе практического обучения обучающиеся получают практические навыки в области ухода за детьми в дошкольных учреждениях, а также детьми на дому, содержания помещений в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Каждое практическое занятие включает обязательный вводный инструктаж по безопасности труда. Содержание практических работ разрабатывается мастером производственного обучения

Формы учебной работы: лекции, семинары различных видов, практические занятия, консультации, самостоятельная работа.

Продолжительность обучения 9 месяцев, производственная практика 1 неделя (20 час). Обучение организуется в режиме пятидневной учебной недели. Учебный график предусматривает каникулярное время.

Обучение по программе сопровождается консультациями и подведением итогов.

Методика организации учебного процесса

Программа разработана с учетом реализации следующих **принципов:**

- ориентация на социально-экономическую ситуацию и требования регионального (муниципального) рынка труда;
- усиление профориентационной работы средствами профессионального обучения обучающихся в соответствии с их профессиональными интересами;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием;
- использование опыта и современной практики профессионального обучения.

В образовательном процессе необходимо использование интерактивных форм и методов обучения, информационно-коммуникационных, развивающих, практико-ориентированных технологий, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. Это будет способствовать активизации процесса профессионального самоопределения, формированию профессионально важных качеств личности: логического мышления, памяти, внимания, наблюдательности, развитию организаторских способностей, умению планировать выполнение рабочего задания и умению организовать свой рабочий день и свое рабочее место, самоконтролю, самооценке.

Закрепление полученных знаний осуществляется в процессе выполнения практических работ, содержание которых разрабатывается преподавателем.

Учебным планом и программой предусмотрена производственная практика в дошкольных образовательных учреждениях, в процессе которого обучающиеся получают практические навыки по воспитанию и развитию детей.

Такая организация обучения способствует последовательному расширению формируемых у обучающихся умений, практических навыков и их усложнение по мере перехода от одного этапа обучения к другому. Улучшает профессиональную готовность будущего специалиста.

Условия реализации программы подготовки по профессии « Няня »

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета, расположенного на первом этаже, оборудованное учебными партами в комплекте с учебными стульями, компьютером и ноутбуком для демонстраций видеоматериалов, презентаций, проектором с экраном, также имеется демонстрационный стеллаж, флипчарт; групповое помещение, оборудованное мебелью, дидактическим и игровым материалом, для организации воспитания, развития детей дошкольного возраста, для практической работы.

Требования к результатам освоения программы профессионального обучения по профессии « Няня »

Требования к результатам обучения являются основными параметрами, проверяемыми при оценке качества подготовки выпускников по профессии и аттестации образовательного учреждения. По окончании обучения обучающийся должен уметь самостоятельно работать няней, выполнять все виды работ, предусмотренных квалификационной характеристикой.

Квалификационная характеристика

Профессия – няня

В процессе реализации программы предусматривается формирование у обучающихся **общих компетенций**, позволяющих:

- понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную профессиональную деятельность; анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;
- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;
- работать в команде, общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Профессиональная характеристика

Требования к результатам освоения программы.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального программы должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника;

- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения воспитанников;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- организации и проведения развлечений.

знать:

- правила и особенности ухода за детьми;
- режим дня для детей
- современные методики обучения;
- методы, приемы и средства психического развития детей;
- психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов
- специфику семейного воспитания;
- рецепты приготовления пищи
- санитарно-гигиенические требования содержания помещений;
- правила санитарии и гигиены;
- правила и нормы охраны и безопасности труда, противопожарной безопасности.

уметь:

- осуществлять уход за детьми дошкольного возраста
- оказывать доврачебную помощь ребенку при заболеваниях и несчастных случаях;
- оказание помощи воспитателю при подготовке к занятиям, сну и т. д.;
- использовать различные методики в процессе работы с детьми;
- убирать помещения
- приготавливать пищу,
- обеспечивать санитарное состояние помещений, оборудования, инвентаря.

Оценка качества освоения программы профессионального обучения по профессии «Няня»

Необходимым условием допуска к итоговой аттестации является освоение программы профессиональной подготовки, освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении производственной практики, предоставление дневника производственной практики.

Оценка качества освоения основной программы профессионального обучения по профессии «Няня» включает текущий промежуточный контроль знаний, итоговую аттестацию обучающихся. Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные работы, тестирование, выполнение практической работы, реферата, творческого проекта и др.) и устный опрос (собеседование; ситуационные задания, индивидуальный опрос, взаимопрос, экспресс-опросы; защита творческого проекта, практической работы, реферата; ролевые и деловые игры, зачеты).

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Формы и методы оценки обучающихся.

В соответствии с ФГОС меняется инструментарий – формы и методы оценки. Приоритетными в оценке являются новые формы работы – метапредметные диагностические работы, которые состояются из компетентностных заданий, требующих от обучающегося не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы,
- тестовые диагностические работы,
- текущие проверочные работы,
- комплексные проверочные работы,
- «портфолио»,
- фронтальный опрос
- проверка правильной записи
- демонстрация/презентация достижений по окончании курса

Текущий контроль успеваемости осуществляется мастером производственного обучения на протяжении всего учебного периода. Педагог обязан ознакомить с системой текущего контроля обучающихся на начало учебных занятий. В конце обучения выставляются итоговые оценки по всем разделам учебного плана.

Объективность оценки результатов обучения зависит от всестороннего максимально учета всех проявлений учебной деятельности обучающегося.

Отметка «5» ставится, если обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить полученные знания в устной, письменной или графической форме; допускает единичные ошибки, сам их находит и исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся в основном усвоил учебный материал, может изложить полученные знания в устной, письменной или графической форме; допускает единичные ошибки и находит их с помощью преподавателя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает существенные ошибки и находит их с помощью преподавателя.

Отметка «2» ставится, если обучающийся не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами.

Нормы оценки практической работы

Организация труда.

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины. Работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд или соблюдался план работы, предложенный преподавателем, полностью соблюдались общие правила техники безопасности и охраны труда.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, которые исправлялись самостоятельно, полностью соблюдались общие правила техники безопасности и охраны труда, трудовой дисциплины.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой дисциплины, правил техники безопасности и охраны труда.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил техники безопасности, трудовой и технологической дисциплины.

Оценка творческих работ

Творческая работа является основной формой проверки умения обучающимся правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы. Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы обучающегося теме и основной цели,
- полнота раскрытия тема,
- правильность фактического материала,
- последовательность изложения.

Отметка «5» ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью информации; достигнуто смысловое единство образа, иллюстраций, дополнительного материала.

Отметка «4» ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы

Отметка «3» ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления.

Отметка «2» ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану;

крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилового решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в установленном порядке квалификационной комиссией, создаваемой в соответствии с «Положением об итоговой аттестации в ГКОУ «Таремский детский дом»».

Необходимым условием допуска к итоговой аттестации является освоение программы профессионального обучения, освоение обучающимися профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении производственной практики, предоставление дневника производственной практики.

Документ об обучении

Выпускнику, успешно сдавшему квалификационный экзамен, присваивается квалификация «Няня» первого разряда и выдается свидетельство о профессии рабочего и должности служащего.

Лицо, не сдавшее квалификационный экзамен, получает справку установленного образца.

Календарный учебный график

	сен				окт				ноя				дек				январь				фев				март				апр				май			
пон	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
вт	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
ср	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
чет	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
пят	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Каникулярный период – 01.06.2021-31.08.2021

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Для профессиональной подготовки по профессии «Няня», квалификация: 1-й разряд, форма обучения очная. Нормативный срок обучения – 350 часов.

№	Наименование учебных модулей	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
		теория	практика	всего	
1	Введение в профессию	6	4	10	зачет
2	Этапы трудоустройства	5	5	10	зачет
3	Дошкольное детство в меняющемся мире	22	18	40	зачет
4	Личностное развитие и межличностные отношения. Основные методики воспитания.	20	20	40	зачет
5	Познавательное развитие школьника	23	23	46	зачет
6	Современное дошкольное учреждение	12	18	30	зачет
7	Семейное воспитание	15	15	30	зачет
8	Особенности ухода за детьми	22	22	44	зачет
9	Санитария и гигиена	20	18	38	зачет
10	Организация безопасности ребенка дома и вне дома	13	19	32	зачет
11	Производственная практика		24	24	зачет
12	Квалификационный экзамен	2	4	6	
	Всего	160	190	350	

**Учебно-тематическое планирование профессиональной подготовки
по профессии «Няня»**

	неделя	№ занятия	Тема	Теория/ час	Практика/ час
		Раздел 1. Введение в профессию		6	4
с е н т я б р ь	1	1,2	История профессии. Профессиограмма	2	2
		3,4	Понятие «Няня». Категории профессии. Имидж няни.	2	2
	2	5	Плюсы и минусы профессии. Мифы о профессии	2	
		Раздел 2. Этапы трудоустройства		5	5
		6,7	Как получить профессию	2	2
		8,9	Профессии и специальности, пользующиеся спросом на отечественном рынке труда	2	2
	3	10	Проверочная работа	1	1
		Раздел 3. Дошкольное детство в меняющемся мире		22	18
		11	Изменения отношения взрослых к дошкольнику за последние 10 лет.	2	
		12,13, 14	Понятие «детство». Психологический портрет дошкольного детства	4	2
4		15,16, 17	Социальная ситуация развития в дошкольном детстве	2	4
	18,19,20	Особенности возрастного развития детей дошкольного возраста	4	2	
о к т я б р ь	5	21,22,23	Развитие, воспитание и обучение ребенка в игре	2	4
		24,25	Детская игрушка и внутренний мир ребенка	2	2
	6	26,27	Моделирование интерактивной предметно-игровой среды.	2	2
		28, 29,30	Взаимодействие детей и взрослых в процессе развития и воспитания	4	2
	7,8	Раздел 4. Личностное развитие и межличностные отношения. Основные методики воспитания		20	20
		31,32	Формирование самосознание дошкольника.	2	2
		33,34	Возрастной кризис с точки зрения развития ребенка - от теории к	2	2

Н о я б р ь			практике		
		35,36	Отношение к себе как предпосылка уверенности и условия ее формирования в дошкольном возрасте.	2	2
		37,38	Психологические особенности и индивидуальные варианты	2	2
		39,40	Инновационные методы формирования базовых культур личности детей	2	2
	9,10	41,42	Основы воспитания культуры общения, поведения детей дошкольного возраста	2	2
		43,44	Основы воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста	2	2
		45,46	Современные технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте	2	2
		47,48	Художественно-эстетическое воспитание и развитие в дошкольном возрасте	2	2
		49,50	Ребенок на пороге школы	2	2
	11,12	Раздел 5. Познавательное развитие дошкольника		23	23
		51,52	Условия умственного воспитания детей дошкольного возраста	2	2
		53,54	Развитие речи дошкольников	2	2
		55,56	Основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста	2	2
		57,58	Современные технологии экологического воспитания детей	2	2
		59,60	Логико-математическое развитие детей дошкольного возраста	2	2
13,14	61,62	Секреты воспитания одаренных детей	2	2	
	63,64	Развитие творческого мышления у дошкольников	2	2	
	65,66	Раннее развитие: методики, их виды, сходства и различия	2	2	
	67,68	Составление индивидуальной методики развития ребенка	2	2	
	69,70	Особенности детей с нарушением умственного развития	4	4	
15	71	Проверочная работа	1	1	
Д е к а б р ь					

я н в а р ь		Раздел 6. Современное дошкольное учреждение	12	18	
		72, 73,74	Педагогический процесс в детском саду	2	4
	16	75, 76,77	Современные программы воспитания и обучения в детском саду	2	4
		78,79	Раннее образование детей за рубежом.	2	2
	17	80, 81,82	Детский коллектив как субъект и объект воспитания	2	4
		83,84	Сетевое партнерство детского сада	2	2
	18	85, 86	Профессионализм специалистов, работающих с детьми как условие повышения качества дошкольного образования	2	2
			Раздел 7. Семейное воспитание	15	15
		87,88	Философия семейного воспитания	2	2
		89,90	Воспитание ребенка в семье	2	2
19,	91,92	Основные стили воспитания	2	2	
	93,94	Мастерство индивидуального развития	2	2	
	95,	Азбука гражданского воспитания	2	2	
20	96				
	97,98	Развитие интеллектуальное и духовное	2	2	
	100,101	Дошкольник в замещающей семье. Привязанность ребенка к матери	2	2	
	102	Проверочная работа	1	1	
ф ев ра ль		Раздел 8. Особенности ухода за детьми	22	22	
		103-106	Анатомо-физиологические особенности детского организма	4	4
	22,23	107-110	Причины возникновения и развития болезней у детей в разные возрастные периоды	4	4
		111,112	Основы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей	2	2
		113,114	Особенности ухода за больными детьми	2	2
		115-118	Особенности питания в разные возрастные периоды	4	4

м а р т -	24,25	119-122	Организация режима дня в зависимости от возраста ребенка	4	4	
		123,124	Закаливание	2	2	
	26-29	Раздел 9. Санитария и гигиена		20	18	
		125,126	Гигиенические требования по уходу за детьми	2	2	
		127,128	Медицинские обследования	2		
		129,130	Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к содержанию служебных и жилых помещений	2	2	
		131,132	Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к содержанию и хранению моющих и дезинфицирующих средств.	2	2	
		133,134	Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к личной гигиене, к рабочей одежде и внешнему виду няни	2	2	
		135,136	Правила оказания помощи в поддержании личной гигиены. Предметы личной гигиены	2	2	
		137,138	Правила смены нательного и постельного белья	2	2	
а п р е л ь		139,140	Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи и содержанию посуды.	2	2	
		141,142	Правила и способы уборки жилого помещения	2	2	
		143,144	Правила обработки предметов ухода за детьми.	2	2	
	30	Раздел 10. Организация безопасности ребенка дома и вне дома		15	47	
		145-147	Основные положения законодательства по охране труда Правила эксплуатации бытовой техники	4	2	
		148-150	Электробезопасность.	2	4	
		151-153	Пожарная безопасность.	2	4	
	м а й					

	154-156	Травматизм.	2	4
	157-159	Правила дорожного движения.	2	4
	160	Проверочная работа	1	1
	161-171	Производственная практика		24
	172-175	Квалификационный экзамен	2	4
Итого			350	190

Рабочая программа профессиональной подготовки по профессии « Няня »

Раздел 1. Введение в профессию

Тема 1.1. История профессии. Профессиограмма

Теоретическое занятие: (2 часа)

Названия профессии, родственные профессии, сферы профессиональной деятельности.

Практическое занятие: (2 часа)

- Составление профессиограммы «Няня»

Тема 1.2. Понятие «Няня». Категории профессии. Имидж няни.

Теоретическое занятие: (2 часа)

Классификация профессии, описание профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста. Медицинские противопоказания. Требования к профессиональной подготовке.

Область применения, условия труда, профессиональные риски. Карьерный рост.

Практическое занятие: (2 часа)

- Экскурсия на предприятие
- Наблюдение за работой младшего обслуживающего персонала, помощника воспитателя, правилами должностных и межличностных отношений сотрудников в организации

Тема 1.3. Плюсы и минусы профессии. Мифы о профессии

Теоретическое занятие: (2 часа)

Требования, предъявляемые к личности, моральные и нравственные нормы адаптация на рабочем месте и трудности на испытательном сроке. Стрессы и управление эмоциональным состоянием

Практическое занятие: (2 часа)

- Разбор ситуаций «Плюсы и минусы профессии»

- Деловая игра «Мифы о профессии: «Приходите, тетя утка, нашу мышку покачать»»

Учебно-тематическое планирование учебного модуля

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1.	История профессии. Профессиограмма	4
2.	Понятие «Няня». Категории профессии. Имидж няни.	4
3.	Плюсы и минусы профессии. Мифы о профессии	2
Итого		10

Раздел 2. Этапы трудоустройства

Тема 2.1. Как получить профессию.

Теоретическое занятие: (2 часа)

Требуемое профессиональное образование. Образовательные учреждения. Карьерный рост.

Практическое занятие: (2 часа)

- составление резюме.
- деловая игра «Собеседование»

Тема 2.2. Профессии и специальности, пользующиеся спросом на отечественном рынке труда.

Теоретическое занятие: (2 часа)

Какие профессии самые распространенные в России. Какие профессии самые востребованные на рынке труда России. Самые востребованные профессии в ближайшем будущем.

Практическое занятие: (2 часа)

- виды оформления трудовых отношений
- заключение трудового договора

Учебно-тематическое планирование учебного модуля

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1.	Как получить профессию	4
2.	Профессии и специальности, пользующиеся спросом на отечественном рынке труда	4
3.	Проверочная работа	2

Итого	10
-------	----

Раздел 3. Дошкольное детство в меняющемся мире

Тема 3.1. Изменение отношения взрослых к дошкольнику за последние 10 лет

Теоретическое занятие: (2 часа)

Противоречие родительского отношения к ребенку. Стилль воспитания ребенка. Стили родительского поведения. Место ребенка в системе отношений.

Тема 3.2. Понятие «детство». Психологический портрет дошкольного детства

Теоретическое занятие: (4 часа)

Раскрытие закономерностей и специфики детского развития. Уточнение основных понятий и терминов, связанных с возрастными характеристиками ребенка, выявление особенностей, присущих возрастным категориям.

Практическое занятие: (2 часа)

- Упражнение «Психологический портрет детей дошкольного возраста.
- Обсуждение практических ситуаций.

Тема 3.3. Социальная ситуация развития в дошкольном детстве

Теоретическое занятие: (2 часа)

Психологи о понятие "возраст". Понятие «социальная ситуация развития». Движущие силы. Ведущая деятельность у дошкольников. Психологические новообразования младенческого, раннего и дошкольного возраста. Критические и стабильные периоды развития. Проблема возрастных кризисов. Возрастные кризисы в психическом развитии ребенка: кризис первого года жизни, кризис трех лет, кризис семи лет.

Практическое занятие: (4 часа)

- Создание социальных ситуаций развития для детей разного возраста.
- Практикум по детской психологии: советы по преодолению кризиса.
- Явление «Феномен горькой конфеты».

Тема 3.4. Особенности возрастного развития детей дошкольного возраста

Теоретическое занятие: (4 часа)

Основные особенности дошкольного возраста. Формы общения. Социально-эмоциональное развитие. Общая моторика, моторика рук. Деятельность. Психическое развитие. Понимание речи и собственно речь.

Практическое занятие: (2 часа)

- Составление схемы процессов роста и развития
- Составление таблицы «Возрастные периоды развития детей дошкольного возраста»
- Рекомендации родителям по развитию детей разного возраста.

Тема 3.5. Развитие, воспитание и обучение ребенка в игре

Теоретическое занятие: (2 часа)

Игра как необходимый компонент развития ребенка. Происхождение и сущность игры. Как руководить детской игрой. Как научить играть малыша самостоятельно. Классификация детских игр.

Практическое занятие: (4 часа)

- Составление и защита презентации по теме «игра как ведущий вид деятельности»
- Наблюдение и анализ детских игр
- Составление картотеки игр

Тема 3.6. Детская игрушка и внутренний мир ребенка

Теоретическое занятие: (2 часа)

Возникновение и историческое развитие игрушки. Игра и связанные с ней игрушки. Игрушка – элемент культуры. Народная игрушка. Современная игрушка. Какая игрушка нужна ребенку. Психолого-педагогические исследования проблемы влияния игрушки на развитие личности ребёнка. Роль детской игрушки в развитии ребенка. Современные подходы к использованию игрушки для формирования личности ребёнка.

Практическое занятие: (2 часа)

- Составление и защита презентации по теме «Детские игрушки: вредные и полезные»
- Подбор игрушки ребенку разного возраста
- Определить виды и назначение игрушек

Тема 3.7. Моделирование интерактивной предметно-игровой среды

Теоретическое занятие: (2 часа)

Термин «интерактивность». Внешнее и внутреннее образовательное пространство. Оценка интерактивности предметно-развивающей среды. Элементы предметно-развивающей среды, ориентированные на социально-личностное развитие детей. Включение родителей в процесс совершенствования предметно-игровой среды.

Практическое занятие: (2 часа)

- Диагностика интерактивности
- моделирование предметно-развивающей среды
- моделирование игровой среды.

Тема 3.8. Взаимодействие детей и взрослых в процессе развития и воспитания

Теоретическое занятие: (4 часа)

Типы взаимодействия взрослого с ребенком. Особенности воспитания ребенка в семье, их отличия от общественной системы воспитания в детских садах, специфику взаимодействия педагога и детей. Стратегии решения проблемных ситуаций общения детей и родителей.

Воспитание ребенка в семье. Феномены взаимодействия детей и взрослых в процессе развития, воспитания и обучения. Личностные смыслы взаимодействия. Профессиональные смыслы взаимодействия.

Практическое занятие: (2 часа)

- Анализ психолого-педагогической литературы по данной теме

- Создание различных ситуаций взаимодействия взрослого и ребенка.

Учебно-тематическое планирование учебного модуля

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1.	Изменения отношения взрослых к дошкольнику за последние 10 лет.	2
2.	Понятие «детство». Психологический портрет дошкольного детства	6
3.	Социальная ситуация развития в дошкольном детстве	6
4.	Особенности возрастного развития детей дошкольного возраста	6
5.	Развитие, воспитание и обучение ребенка в игре	6
6.	Детская игрушка и внутренний мир ребенка	4
7.	Моделирование интерактивной предметно-игровой среды.	4
8.	Взаимодействие детей и взрослых в процессе развития и воспитания	6
Итого		40

Раздел 4. Личностное развитие и межличностные отношения. Основные методики воспитания.

Тема 4.1. Формирование самосознание дошкольника.

Теоретическое занятие (2 час).

Знакомство с работами отечественных и зарубежных ученых по проблеме формирования самосознания дошкольника. Развитие самосознания дошкольника на разных его этапах: развитие самосознания в раннем возрасте. Формирование самосознания в дошкольном возрасте. Самосознание дошкольников с задержкой психического развития. Влияние взрослых на формирование самосознания ребенка в дошкольный период. Влияние семейного воспитания на развитие самосознания ребенка: положительные и отрицательные факторы семейного воспитания, влияющие на развитие самосознания ребенка

Практическое занятие (2 час).

- Составить схему структуры самосознания дошкольника
- Разработать методические рекомендации для родителей и педагогов.

Тема 4.2. Возрастной кризис с точки зрения развития ребенка - от теории к практике.

Теоретическое занятие (2 час).

Понятие возрастного кризиса. Отличия критических периодов развития от стабильных периодов. Особенности протекания и значение критических возрастов. Роль педагога в преодолении симптомов кризиса.

Практическое занятие (2 час).

Составить таблицу-схему «Внешние проявления возрастного кризиса»

- Разбор ситуаций: определить характер кризиса (возрастной, характерологический, невротический)
- Разработать приемы-рекомендации действия взрослых при ярких проявлениях возрастного кризиса (н-р, 3-лет).
- Решение психологических задач «Возрастной кризис»
- Выполните конспекты следующих работ:

1) Выготский Л.С. Вопросы детской психологии [31, с. 248 – 256];

2) Эриксон Э. Детство и общество [125, с. 11 – 20].

На основе выполнения конспектов дайте характеристику взглядов Л.С. Выготского и Э. Эриксона на развитие человека. Как они интерпретируют понятие кризис. В чем их взгляды совпадают, в чем заключается различие? С точкой зрения, какого автора (или положениями их теории) вы согласны и почему?

Тема 4.3. Отношение к себе как предпосылка уверенности и условия ее формирования в дошкольном возрасте.

Теоретическое занятие (2 час).

Формирование характера в дошкольном возрасте. Внутренняя позиция взрослого по отношению к ребенку. Социальное партнерство как условие развития социальной уверенности детей дошкольного возраста.

Практическое занятие (2 час).

- Упражнение Дж. Рейнуотер «Похвальное слово самому себе»
- Придумать и рассказывать сказки и истории, отражающие ситуацию успеха ребенка разного возраста

Тема 4.4. Психологические особенности и индивидуальные варианты.

Теоретическое занятие (4 час).

Педагогическая и возрастная психология. Условия развития ребенка-дошкольника. Тесная взаимосвязь развития личности ребенка и воспитательных методов: формировании личности изменяет влияние условий, увеличивает возможности дальнейшего воспитания. Потребность ребенка в любви и одобрении, усвоение принятых позитивных форм общения, уместных во взаимоотношениях с окружающими людьми.

Единство возрастных и индивидуальных особенностей развития. Возрастные типологические и индивидуально-психологические особенности ребёнка и их учёт в организации воспитательной работы. Индивидуальные варианты детского личностного развития. Актуальные психодиагностические проблемы. Агрессивность. Тревожность.

Практическое занятие (4 час).

- Подбор методик на определение отдельных черт развития личности ребенка.
- Диагностика

Тема 4.5. Инновационные методы формирования базовых культур личности детей.

Теоретическое занятие (2 час).

Понятие «формирование личности». Структурные компоненты базовой культуры ребенка-дошкольника. Понятие «педагогическая инновация». Подходы к организации среды. Успешное усвоение опыта при наличии разнообразных педагогических средств.

Практическое занятие (2 час).

- Составить схему формирования личности ребенка
- Дать анализ одной из инновационных технологий

Тема 4.6. Основы воспитания культуры общения, поведения детей дошкольного возраста.

Теоретическое занятие (2 час).

Воспитание культуры поведения и общения детей дошкольного возраста в истории отечественной педагогики. Задачи и содержание воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. Педагогические условия и методы воспитания культуры поведения и общения у детей дошкольного возраста. Особенности воспитания культуры общения у детей дошкольного возраста. Особенности воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста.

Практическое занятие (2 час).

- Организовать различные ситуации воспитания культуры общения и поведения.

Тема 4.7. Основы воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста.

Теоретическое занятие (2 час).

Понятие «культура здоровья». Педагоги и родители как носители ценности культуры здоровья ребенка. Показатели культуры здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста. Критерии культуры здоровья в раннем и дошкольном детстве. Современные технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста.

Практическое занятие (2 час).

- Карточка здоровьесберегающих упражнений

Тема 4.8. Современные технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.

Теоретическое занятие (2 час).

Задачи и содержание воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте. Этапы воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте. Парциальные программы, технологии воспитания безопасного поведения у детей дошкольного возраста.

Практическое занятие (2 час).

- Анализ условий воспитания безопасного поведения у детей
- Карточка технологий(упражнений) воспитания безопасного поведения

Тема 4.9. Художественно-эстетическое воспитание и развитие в дошкольном возрасте.

Теоретическое занятие (2 час).

Теории и практики эстетического воспитания. Теоретические подходы к проблеме эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Формирования художественно-эстетического отношения детей к действительности и искусству. Развитие художественно-творческих способностей детей. Характеристика перечня проблем гармонического развития ребенка. Художественное воспитание как процесс целенаправленного воздействия средствами искусства на личность. Главные подходы к организации учебно-воспитательного процесса, который бы способствовал всестороннему и гармоничному развитию ребенка.

Практическое занятие (2 час).

- Создание художественно-эстетической среды/зоны воспитания
- Подбор игровых технологий, направленных на художественно-эстетическое развитие ребенка

Тема 4.10. Ребенок на пороге школы.

Теоретическое занятие (2 час).

Понятие готовности к школе. Компоненты школьной готовности. Проблемы развития старших дошкольников перед поступлением в школу. Приемственность.

Практическое занятие (2 час).

- Деловая игра для педагогов «Ребенок на пороге школьной жизни»
- Составить портрет выпускника детского сада по интегративным качествам
- Разбор практических ситуаций
- Подбор совместных мероприятий начальной школы и ДОО.

Учебно-тематическое планирование учебного модуля

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1.	Формирование самосознание дошкольника.	4
2.	Возрастной кризис с точки зрения развития ребенка - от теории к практике	4
3.	Отношение к себе как предпосылка уверенности и условия ее формирования в дошкольном	4

	возрасте.	
4.	Психологические особенности и индивидуальные варианты	4
5.	Инновационные методы формирования базовых культур личности детей	4
6.	Основы воспитания культуры общения, поведения детей дошкольного возраста	4
7.	Основы воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста	4
8.	Современные технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте	4
9.	Художественно-эстетическое воспитание и развитие в дошкольном возрасте	4
10.	Ребенок на пороге школы	4
Итого		40

Раздел 5. Познавательное развитие дошкольника

Тема 5.1. Условия умственного воспитания детей дошкольного возраста

Теоретическое занятие (2 час).

Необходимость, значение и задачи умственного воспитания. Условия умственного воспитания детей дошкольного возраста. Средства умственного воспитания. Функция дидактических игр в умственном воспитании детей.

Практическое занятие (2 час).

- Подбор дидактических игр, направленных на умственное воспитание дошкольника
- Организация совместной познавательной деятельности воспитателя и детей.
- Организация самостоятельной познавательной деятельности детей.

Тема 5.2. Развитие речи дошкольников

Теоретическое занятие (2 час).

Особенности развития речи в разные периоды детства. Развитие речи дошкольников в игре. Развитие речи дошкольников дома. Оценка степени сформированности определенных норм речи дошкольника. Характерные проблемы развития речи дошкольников. Ребёнок с дефектом речи.

Практическое занятие (2 час).

- Карточка игр для развития речи дошкольников
- Карточка скороговорок упражнения для развития речи дошкольников
- Карточка упражнения для развития речи дошкольников
- Составление рекомендаций родителям.

Тема 5.3. Основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста

Теоретическое занятие (2 час).

Понятие «сенсорное воспитание». Специфика задач и содержания сенсорного воспитания в детском саду. Условия и методика сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Формирование основ сенсорного воспитания у детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Практическое занятие (2 час).

- Игры по освоению основных сенсорных эталонов
- Игры на развитие чувственных восприятий
- Игры, развивающие мелкую моторику
- Рекомендации родителям по развитию

Тема 5.4. Современные технологии экологического воспитания детей

Теоретическое занятие (2 час).

Понятие «экологическое воспитание». Специфика целей и задач экологического образования детей дошкольного возраста. Своеобразие содержания экологического образования дошкольников на современном этапе. Специфика детской познавательно-исследовательской деятельности. Технология организации познавательно-исследовательской деятельности детей. Организация наблюдений как источника познания окружающего мира. Технологии моделирования в экологическом образовании дошкольников. Технология организации труда в природе как экологически ориентированной деятельности дошкольников.

Практическое занятие (2 час).

- Организация занятия «Детское экспериментирование с объектами природы»
- Методика организации наблюдения за объектом природы
- Составить последовательность обучения детей моделированию
- Организация ситуации практической деятельности с природными объектами

Тема 5.5. Логико-математическое развитие детей дошкольного возраста

Теоретическое занятие (2 час).

Логико-математическое развитие детей в детском саду. Подходы и идеи в области логико-математического развития детей. Вариативные технологии логико-математического развития детей. Новые подходы к организации развивающего пространства, обеспечивающего логико-математическое развитие детей дошкольного возраста.

Практическое занятие (2 час).

- Проблемные ситуации.
- Картотека логических и математических игр:
- Логико-математические сюжетные игры
- Игры с правилами

Тема 5.6. Развитие творческого мышления у дошкольников

Теоретическое занятие (2 час).

Понятие «творческое мышление». Создание условий для развития творческого потенциала и способностей детей. Творческое мышление дошкольников. Творческое воображение. Стимулирование творческого самовыражения. Реализация творческих способностей в реальной жизни. Условия, благоприятствующие формированию творческих способностей.

Практическое занятие (2 час).

- Способы развития творческого воображения
- Приемы фантазирования
- Методики диагностики творческих способностей

Тема 5.7. Раннее развитие: методики, их виды, сходства и различия

Теоретическое занятие (2 час).

Развитие всех способностей ребенка – это его личный опыт познания в первые годы жизни. Пик развития умственных и творческих способностей ребенка. Как можно повлиять на развитие детей? Принципы методик. Различные методики раннего развития ребенка. Обзор современных методик: методики раннего физического развития, системы общего раннего развития. Плюсы и минусы наиболее популярных методик: система Марии Монтессори, кубики Зайцева, система Никитиных, метод Гленна Домана, Методика Сесиль Лупан и др.

Практическое занятие (2 час).

- Анализ представленных методик.

Тема 5.8. Педагогические условия воспитания одаренных детей

Теоретическое занятие (2 час).

Одаренность и наследственность. Отечественные разработки, посвященные проблемам семьи одаренных детей. Фактор технических средств и безопасность интеллектуального развития. Особенности развития одаренных детей, влияние окружающего общества на них. Методы выявления одаренности и принципы проведения диагностических исследований. Педагогические условия воспитания одаренного ребенка в семье. Сложности в воспитании одаренных детей.

Практическое занятие (2 час).

- Рекомендации для родителей
- Составить портрет одаренного ребенка

Тема 5.9. Особенности детей с нарушением умственного развития

Теоретическое занятие (4 час).

Особенности развития и обучения умственно отсталых детей. Особенности развития ребенка с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте. Особенности психического развития дошкольников с нарушениями интеллекта.

Воспитание и обучение в специализированных (коррекционных) дошкольных учреждениях. Организация педагогической работы в специализированном дошкольном учреждении. Система целенаправленной коррекционно-педагогической работы для детей с нарушениями интеллекта.

Особенности работы с родителями, имеющими ребенка с отставанием в умственном развитии. Проблема восприятия родителями своего ребенка с нарушениями в интеллектуальном развитии. Роль родителей в становлении образа «Я» у ребенка с отклонениями в развитии.

Практическое занятие (2 час).

- Дать характеристику системы специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями интеллекта в нашей стране
- Провести обследование рисунка нормально развивающегося дошкольника и воспитанника специального дошкольного учреждения по методике «Дом, дерево, человек». Сравните эти рисунки, сделайте анализ изобразительной деятельности (на примере рисунков) воспитанников специальных (коррекционных) дошкольных учреждений.
- Проведите наблюдения за умениями у детей строить свои отношения со сверстниками. Подготовьте протокол этих наблюдений.

Тема 5.10. Составление индивидуальной методики развития ребенка

Теоретическое занятие (2 час).

Методика построения индивидуального образовательного маршрута. Факторы выбора индивидуального образовательного маршрута. Основания для составления индивидуальной программы развития ребёнка. Определение роли родителей, ребенка в реализации маршрута.

Практическое занятие (2 час).

- Организация наблюдения за детьми как основа создания индивидуальной программы развития ребенка
- Алгоритм составления индивидуальной коррекционной программы для ребенка с нарушением интеллекта.

Учебно-тематическое планирование учебного модуля

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1.	Условия умственного воспитания детей дошкольного возраста	4
2.	Развитие речи дошкольников	4
3.	Основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста	4

4.	Современные технологии экологического воспитания детей	4
5.	Логико-математическое развитие детей дошкольного возраста	4
6.	Секреты воспитания одаренных детей	4
7.	Развитие творческого мышления у дошкольников	4
8.	Раннее развитие: методики, их виды, сходства и различия	4
9.	Составление индивидуальной методики развития ребенка	4
10.	Особенности детей с нарушением умственного развития	8
11.	Проверочная работа	2
Итого		46

Раздел 6. Современное дошкольное учреждение

Тема 6.1. Педагогический процесс в детском саду

Теоретическое занятие: (2 часа)

Современная образовательная ситуация в России. Обновление дошкольного образования. Открытость образования, то есть представление возможности как непрерывного образования в различных формах, так и общего образования на любой ступени, любом уровне (базисном и дополнительном). Комплексная подготовка специалистов дошкольного образования.

Практическое занятие: (4 часа)

- план работы педагога ДООУ
- схема взаимодействия специалистов ДООУ

Тема 6.2. Современные программы воспитания и обучения в детском саду

Теоретическое занятие: (2 часа)

Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений. Программы отечественных и зарубежных авторов, которые используются в работе современного дошкольного образовательного учреждения. Программа как государственный документ, определяющий цель, задачи и содержания воспитательной работы с детьми от рождения и до поступления в школу. Концептуальные положения различных программ, их методическое обеспечение, разнообразные подходы в организации педагогического процесса в детском саду. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений (программа «Радуга», программа «Детский сад - дом радости», программа «Развитие» и пр.)

Практическое занятие: (4 часа)

- Анализ и представление (на выбор) программы ДОУ
- Знакомство с «Программой ...» и литературой по дошкольному воспитанию.
- Характеристика разделов программы, согласно возрасту по физическому, умственному, нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию дошкольников

Тема 6.3. Раннее образование детей за рубежом

Теоретическое занятие: (2 часа)

Особенности раннего образования детей в зарубежных странах. Существующие подходы к услугам в сфере раннего образования. Цели педагогического процесса, возрастные уровни и группы детей в детских садах стран Евросоюза. Использование зарубежного опыта в работе дошкольных образовательных учреждений.

Практическое занятие: (2 часа)

- Сравнительный анализ системы дошкольного образования: разных стран
- Анализ и представление зарубежных методик (педагогика Марии Монтессори, Вальдорфский детский сад, «Шаг за шагом» (Step by step)).

Тема 6.4. Детский коллектив как субъект и объект воспитания

Теоретическое занятие: (2 часа)

Преимущества детей, посещающих детский сад, над детьми "домашними". Педагогическая сущность детского коллектива: признаки, структура, этапы развития. Воспитание личности в коллективе. Особенности педагогического руководства детским коллективом.

Практическое занятие: (4 часа)

- Учение А.С.Макаренко об этапах («стадиях») развития коллектива;
- Анализ работ С. Т. Шацкого, В. А. Сухомлинского, И. П. Иванова, Т. Е. Конниковой, А. Т. Куракина, Л. И. Новиковой.

Тема 6.5. Сетевое партнерство детского сада

Теоретическое занятие: (2 часа)

Расширение образовательного пространства современного дошкольного образования. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования. Взаимодействие с общеобразовательными учреждениями. Взаимодействие ДОУ и семьи – условие повышения качества дошкольного образования.

Практическое занятие: (2 часа)

- Составить схему социально-сетевого взаимодействия ДОУ

Тема 6.6. Профессионализм специалистов, работающих с детьми как условие повышения качества дошкольного образования

Теоретическое занятие: (2 часа)

Профессионально значимые компетенции педагога, уровни развития профессионализма, базис развития. Профессионализм педагога дошкольного образования как признак времени. Требования к кадровому обеспечению ДОУ. Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые

педагогу для осуществления развивающей деятельности. Формы методической работы, направленной на развитие компетентности педагога.

Практическое занятие: (2 часа)

- Стандарт воспитателя в системе образования
- Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога.

Учебно-тематическое планирование учебного модуля

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1.	Педагогический процесс в детском саду	6
2.	Современные программы воспитания и обучения в детском саду	6
3.	Раннее образование детей за рубежом.	4
4.	Детский коллектив как субъект и объект воспитания	6
5.	Сетевое партнерство детского сада	4
6	Профессионализм специалистов, работающих с детьми как условие повышения качества дошкольного образования	4
Итого		30

Раздел 7. Семейное воспитание.

Тема 7.1. Философия семейного воспитания

Теоретическое занятие: (2 часа)

Концептуальные основы семейного воспитания в различные периоды развития общества. Правовые основы семейного воспитания. Понятие семенного воспитания. Функции семейного воспитания. Споры о семейном воспитании. Принципы и методы семейного воспитания. Основные функции семьи по отношению к обществу и по отношению к конкретному человеку. Наиболее важные составные компоненты содержания семейного воспитания.

Практическое занятие: (2 часа)

- Характеристика методов семейного воспитания
- Подбор высказываний философов, педагогов, психологов о семейном воспитании

Тема 7.2. Воспитание ребенка в семье

Теоретическое занятие: (2 часа)

Факторы воспитательного потенциала семьи. Типы современной семьи. Проявление специфики семьи как воспитательного коллектива и педагогической системы. Особенности развития современной семьи. родительской ответственности в современной семье. Требования к воспитанию детей в семье, педагогическая культура родителей. Семья и её педагогическая функция. Правила семейного воспитания - принципы позитивного взаимодействия с детьми. Проблемы современной семьи

Практическое занятие: (2 часа)

- «Ваш дом и ваш характер (психологический тест).
- Составление и представление картотеки игр для детей разного возраста
- Составление и представление картотеки книг «домашняя библиотека ребенка»

Тема 7.3. Основные стили воспитания

Теоретическое занятие: (2 часа)

Представление о моделях поведения и стилях воспитания детей, их преимущества. Окружение, социальные и наследственные факторы. Психологический климат семьи. Разумная требовательность к детям, единство требований всех членов семьи. Влияние стилей и типов воспитания на формирование личности ребенка.

Практическое занятие: (2 часа)

- Советы родителям при различных стилях воспитания в семье: Десять ключей успешного воспитания
- Тест «Стратегия семейного воспитания»
- Проблемные ситуации «Стили семейного воспитания».

Анализ: Скажите, пожалуйста, насколько эффективен данный стиль воспитания?

В чем вы видите его плюсы?

В чем состоят минусы?

Каким вырастет ребенок в такой семье?

- Презентация «Дети учатся жить у жизни»

Тема 7.4. Мастерство индивидуального развития

Теоретическое занятие: (2 часа)

Психологические преимущества домашнего воспитания. Биологический ритм дня. Образование для малыша начинается в семье, первые учителя-родители. Отличие индивидуального обучения от индивидуального подхода в обучении. Бабушкино воспитание- преимущества и недостатки. Выбор учителя для обучения. Влияние семейных отношений на процесс воспитания ребенка.

Практическое занятие: (2 часа)

- Составление режима дня ребенка.
- Решения психологических задач: «положительные и отрицательные стороны домашнего обучения»
- Модели поведения с детьми

Тема 7.5. Азбука гражданского воспитания

Теоретическое занятие: (2 часа)

Семья- первая социальная среда отношений. Есть только один способ воспитать гражданина - включить его с самого рождения в отношения, соответствующие нашему строю, обществу, образу жизни, в отношения гуманности, справедливости. Нравственные устои семьи. Значение для ребенка моделей родительского поведения. Освоение детьми дошкольного возраста семейных культурно-исторических традиций. Знакомство детей с нормами поведения в обществе.

Практическое занятие: (2 часа)

- Подбор произведений для чтения на тему нравственных поступков детей. Анализ прочитанного.
- методика Л.М.Фридман «Что такое хорошо и что такое плохо?».

Тема 7.6. Развитие интеллектуальное и духовное

Теоретическое занятие: (2 часа)

Интеллектуальное воспитание, заинтересованное участие родителей в обогащении детей знаниями, формировании потребности их применения и постоянного обновления. Развитие познавательных интересов, способностей, наклонностей и задатков ставится в центр родительской заботы. Самыми главными в формировании у детей разума, мысли, являются мать и отец. Семейный коллектив, где ребенка вводят в мир зрелости и мудрости старших, - это такая основа детского мышления, которую не может заменять в этом возрасте никто. Только ежедневное общение с матерью и отцом, с бабушкой и дедушкой, с братьями и сестрами, обеспечивает благоприятную обстановку для развития детского мышления, для всестороннего развития личности ребенка, его умственного воспитания в семье.

Чем раньше ребенок начал читать, чем органичнее связано чтение со всей его духовной жизнью, тем сложнее мыслительные процессы, протекающие во время чтения, тем больше дает чтение для умственного развития. Одновременно ребенок читает и думает, осмысливает, рассуждает.

Семья - это колыбель духовного рождения человека. Она является одним из древнейших институтов воспитания, где происходит самопознание и формируются потребности ребёнка в любви, ласке, уважении и общении. Семья также является первичной средой, где человек должен учиться творить добро.

Эстетическое воспитание в семье призвано развить таланты и дарования детей, дать им представления о прекрасном, существующем в жизни. Это особенно важно теперь, когда прежние эстетические идеалы подвергаются сомнению, появилось много сомнительных ценностей в области искусства.

В последние годы возрастает роль религиозного воспитания в семье с его культом человеческой жизни и смерти, со множеством таинств и обрядов.

Практическое занятие: (2 часа)

- Домашний спектакль

Тема 7.7. Дошкольник в замещающей семье. Привязанность ребенка к матери

Теоретическое занятие: (2 часа)

Развитие замещающей семейной заботы в как важнейший ориентир социальной государственной политики. Доля детей, имеющих официальный статус сирот, оставшихся без попечения родителей, в общей численности детского населения в нашей стране. Отрицательное влияние институциональных условий воспитания на развитие личности ребенка-сироты. Особенности воспитания, обусловленные опытом взаимоотношения с матерью и другими членами семьи, уязвимостью к развитию.

Практическое занятие: (2 часа)

- Просмотр короткометражного фильма «Обними меня, Мама».

Учебно-тематическое планирование учебного модуля

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1.	Философия семейного воспитания	4
2.	Воспитание ребенка в семье	4
3.	Основные стили воспитания	4
4.	Мастерство индивидуального развития	4
5.	Азбука гражданского воспитания	4
6.	Развитие интеллектуальное и духовное	4
7.	Дошкольник в замещающей семье. Привязанность ребенка к матери	4
	Проверочная работа	2
	Итого	30

Раздел 8. Особенности ухода за детьми

Тема 8.1. Анатомо-физиологические особенности детского организма

Теоретическое занятие: (4 часа):

Отличие детского организма от взрослого. Возрастные особенности кожных покровов ребенка. Развитие нервной системы малыша. Особенности дыхательной системы ребенка. Органы пищеварения у детей. Костно-мышечная система ребенка.

Практическое занятие: (4 часа)

- Выявление отклонений в состоянии здоровья ребенка.
- Наблюдение за поведением ребенка.
- Приемы осмотра кожных покровов, слизистых оболочек.
- Контроль аппетита и выделительных функций.

- Реферат на тему «Уход за ребенком»

Тема 8.2. Причины возникновения и развития болезней у детей в разные возрастные периоды. Вакцинация.

Теоретическое занятие: (4 часа)

Периоды детского возраста. Особенности развития организма ребенка в разные периоды детства. Факторы риска в различные возрастные периоды. Вакцинация: реакции и осложнения после прививки; обоснованность опасений.

Практическое занятие: (4 часа)

- Возможно ли противостоять факторам риска? Меры профилактики возникновения заболеваний у детей в разные возрастные периоды.
- Защита ребенка от инфекционных заболеваний.

Тема 8.3. Основы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей

Теоретическое занятие: (2 часа)

Неотложные состояния у детей. Последовательность действий при неотложном состоянии. Правила измерения температуры тела. Техника подсчета пульса, дыхания у ребенка.

Практическое занятие: (2 часа)

- Практические навыки доврачебной помощи при неотложных состояниях: лихорадка, нарушение дыхания, ушная боль, боль в животе, рвота, аллергическая реакция (сыпь, отек), раны, ушибы, укусы животных.

Тема 8.4. Особенности ухода за больными детьми.

Теоретическое занятие: (2 часа)

Уход общий и специальный. Создание комфортных условий для выздоровления ребенка. Облегчение страданий больного малыша. Необходимость выполнения врачебных назначений.

Практическое занятие: (2 часа)

- Перечень требований к помещению, где находится больной: влажная уборка, проветривание.
- Соблюдение правил личной гигиены.
- Приемы дачи лекарства ребенку, постановка компрессов, проведение ингаляций, лечебных ванн.

Тема 8.5 Особенности питания в разные возрастные периоды

Теоретическое занятие: (4 часа)

Система рационального детского питания. Необходимые пищевые вещества и микроэлементы. Потребность детского организма в витаминах. Распределение калорийности питания в течение дня.

Правила вскармливания ребенка до года. Питание дошкольника. Питание детей школьного возраста. Допустимые и запрещенные продукты в детском питании.

Практическое занятие: (4 часа)

- Составление примерного меню для ребенка в разные возрастные периоды.

- Правила приготовления блюд для детского питания.

Тема 8.6 Организация режима дня в зависимости от возраста ребенка

Теоретическое занятие: (4 часа)

Что такое режим дня? Физиологические основы организации режима для детей. Гигиенические требования к режиму дня детей. Предупреждение переутомления. Режим сна и бодрствования. Регулярное питание. Организация прогулок и физкультурных занятий.

Практическое занятие: (4 часа)

- Построение режима дня для детей определенной возрастной группы.

Тема 8.7 Закаливание

Теоретическое занятие: (2 часа)

Закаливание. Факторы закаливания: солнце, воздух и вода. Принципы закаливания: постепенность, регулярность и индивидуальный подход. Система закаливания

Практическое занятие: (2 часа)

- Методы закаливания. Воздушные ванны. Солнечные ванны. Водные процедуры: обтирания, обливания, душ, купание в открытом водоеме.
- Проведение закаливающих процедур.

Учебно-тематическое планирование учебного модуля

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1.	Анатомо-физиологические особенности детского организма	8
2.	Причины возникновения и развития болезней у детей в разные возрастные периоды	8
3.	Основы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей	4
4.	Особенности ухода за больными детьми	4
5.	Особенности питания в разные возрастные периоды	8
6.	Организация режима дня в зависимости от возраста ребенка	8
7.	Закаливание	4
Итого		44

Раздел 9. Санитария и гигиена

Тема 9.1. Гигиенические требования по уходу за детьми

Теоретическое занятие (2 час)

Значение правильного ухода для воспитания здорового ребенка.

Гигиенические требования по уходу за грудными детьми.

Чистоплотность - на первом месте. Гигиенические требования к уходу за кожей. Уход за волосами. Пользование туалетом. Гигиена полости рта.

Практическое занятие (2 час).

- Мастер-классы:
Как правильно чистить зубы ()
Прическа девочки с длинными волосами
- Практическая работа «Пеленание ребенка».

Тема 9.2. Медицинские обследования

Теоретическое занятие (2 час)

Медицинские осмотры при приеме на работу и во время работы. Аттестация на знание санитарных норм. Понятия о профзаболеваниях. Медицинские противопоказания для работы няней. Медицинские обследования, их цель и виды. Предохранительные прививки, их значение. Личная медицинская книжка, порядок ее заполнения.

Тема 9.3. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к помещениям, их оборудованию и содержанию

Теоретическое занятие (2 час)

Раздел IV СанПиН. О гигиенических требованиях к учреждениям по уходу и присмотру за детьми. Набор помещений: групповые ячейки, дополнительные помещения для занятий с детьми, сопутствующие помещения. Режим проветривания и влажной уборки. Генеральная уборка. Дезинфекция при неблагоприятной эпидемической обстановке. Требования к детской комнате.

Практическое занятие (2 час).

- Конспект раздела IV СанПиН
- Влажная уборка помещения с соблюдением санитарно-гигиенических требований.

Тема 9.4. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к содержанию и хранению моющих и дезинфицирующих средств.

Теоретическое занятие (2 час)

Понятия «дезинфекция», «профилактическая дезинфекция». Характеристика моющих средств, используемых в работе с детьми. Условие при выборе дезинфицирующего средства. Соблюдение правил применения дезинфицирующих средств и проведения дезинфекционной обработки. Хранение моющих и дезинфицирующих средств. Упаковка и маркировка дезинфицирующих средств и уборочного инвентаря для проведения мойки и дезинфекции.

Практическое занятие (2 час).

- Анализ документа «СанПин 2.4.2.2821-10. Рекомендации Роспотребнадзора для дезинфекции в детских садах, школах»
- Перечень объектов ДООУ, подлежащих обязательной дезинфекции
- Инструкция по применению моющих средств. Составление , размещение.

Тема 9.5. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к личной гигиене, к рабочей одежде и внешнему виду няни

Теоретическое занятие (2 час)

основные функции гигиенического характера, которые должны быть обеспечены в используемой человеком одежде. Рабочий стиль одежды. Модели рабочей одежды в соответствии с гигиенической оценкой.

Правила личной гигиены. Ежедневный осмотр мед.персоналом.

Практическое занятие (2 час).

- Критерии оценки рабочей одежды
- Памятка «Правила личной гигиены»

Тема 9.6. Правила оказания помощи в поддержании личной гигиены.

Предметы личной гигиены

Теоретическое занятие (2 час)

Значение гигиены в жизни человека. Личная гигиена. Гигиена быта. Общие рекомендации гигиены.

Предметы и средства личной гигиены. Сертификация предметов личной гигиены. Предметы ухода за ребенком. Золотые правила ухода за предметами личной гигиены

Практическое занятие (2 час).

- Дезинфекция и стерилизация предметов ухода за ребенком
- Список предметов личной гигиены
- Видео гигиена в Древней Руси

Тема 9.7. Гигиенические требования к белью, одежде ребенка.

Теоретическое занятие: (2 часа)

Гигиенические требования к белью, комнатной одежде, одежды для прогулок и обуви детей от года до семи лет. Одежда ребенка для различного времени года.

Требования к постели и коляске. Требования и гигиеническое содержание постели Правила смены постельного белья. Техника смены нательного и постельного белья у детей.

Практическое занятие: (2 часа)

- Алгоритм переодевания больного ребенка
- Смена постельного белья в детской кроватке.

Тема 9.8. Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи и содержанию посуды

Теоретическое занятие: (2 часа)

Санитарно-гигиенические требования в процессе приготовления и хранения пищи. Правила безопасной работы: при пользовании ножом и кухонными приспособлениями; электронагревательными приборами; с

горячей/кипящей жидкостью. Требования к оборудованию, инвентарю, посуде и таре. Режим мытья посуды ручным способом. Перечень чистящих, моющих и дезинфицирующих средств.

Практическое занятие: (2 часа)

- Приготовление блюд детского меню
- Мытье посуды ручным способом

Тема 9.9. Правила и способы уборки жилого помещения

Теоретическое занятие: (2 часа)

Виды уборки жилого помещения. Правила рациональной уборки. Ежедневная текущая уборка и ее последовательность. Правила эффективной борьбы с пылью. Очередность уборки комнат: спальня, гостиная, столовая, прихожая, санитарный узел. Регулярная и сезонная уборка помещения. Способы дезинфекции.

Практическое занятие: (2 часа)

- Коллективное составление этапов регулярной уборки и их запись в тетради
- Памятка «Правила поддержания порядка в доме»
- Уборка детской комнаты
- Дезинфекция помещения, где находится больной
- Уборка полов (указать способы)

Тема: 9.10. Правила обработки предметов ухода за детьми

Теоретическое занятие: (2 часа)

Необходимые предметы для ухода за ребенком. Мероприятия по уходу за детским бельем: Чистка. Стирка. Сушка. Глаженье. Хранение
Обработка игрушек.

Практическое занятие: (2 часа)

- Примерная инструкция по уходу за ребенком
- Проведение обработки предметов ухода за ребенком после использования
- Проведение обработки детских игрушек.

Учебно-тематическое планирование учебного модуля

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1.	Гигиенические требования по уходу за детьми	4
2.	Медицинские обследования	2
3.	Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к содержанию служебных и жилых помещений	4
4.	Санитарно-гигиенические	4

	требования, предъявляемые к содержанию и хранению моющих и дезинфицирующих средств.	
5.	Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к личной гигиене, к рабочей одежде и внешнему виду няни	4
6.	Правила оказания помощи в поддержании личной гигиены. Предметы личной гигиены	4
7.	Правила смены нательного и постельного белья	4
8.	Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи и содержанию посуды.	4
9.	Правила и способы уборки жилого помещения	4
10.	Правила обработки предметов ухода за детьми.	4
Итого		38

Раздел 10. Организация безопасности ребенка дома и вне дома

Тема 10.1. Основные положения законодательства по охране труда. Правила эксплуатации бытовой техники

Теоретическое занятие: (4 часа)

Соблюдение законодательства об охране труда. Ответственность за его нарушение. Правила по технике безопасности.

Требования и правила техники безопасности при пользовании бытовой техникой (пылесос, микроволновая печь, электрический чайник, миксер, фен и т.д.).

Практическое занятие: (2 часа)

- Изучение инструкции по безопасности труда.
- Возможные ситуации аварийного характера в жилище (пожар, затопление, повреждение конструкций и т.д.).
- Порядок вызова «Скорой помощи», газовой службы, пожарных

Тема 10.2. Электробезопасность

Теоретическое занятие: (2 часа)

Нормы и правила электробезопасности. Меры и средства защиты от поражения электрическим током.

Правила обращения с электробытовыми приборами.

Практическое занятие: (4 часа)

- Умение обращаться с электроприборами повседневного пользования (утюгом, пылесосом, плитой и т.д.).

- Устранить простейшую неисправность бытовых электроприборов.
- Меры предосторожности
- Составление алгоритма работы с э/п
 - Изучение правил оказания первой помощи при травмах и поражении электрическим током.

Тема 10.3. Пожарная безопасность

Теоретическое занятие: (2 часа)

Правила пожарной безопасности. Причины возникновения пожаров, пожарная профилактика. Меры и средства пожаротушения

Правила поведения при загорании и пожаре. Возможные причины возникновения пожара (возгорание телевизора, утечка газа, бенгальские огни и т.д.). Порядок вызова пожарных. Пользование простейшими средствами пожаротушения.

Практическое занятие: (4 часа)

- Действовать по сигналу опасности.
- Практическая эвакуация с использованием средств защиты органов дыхания (ватно-марлевая повязка, респиратор и т.д.)
- средств пожаротушения.

Тема 10.4. Травматизм

Теоретическое занятие: (2 часа)

Причины травматизма, виды травм и их предупреждение. Правила безопасного поведения в доме, во дворе, на улице, в различных криминальных ситуациях. Обучение детей правилам поведения при выполнении заданий на занятии, по труду, дежурствах, переход через улицу, правила обхода транспорта на остановке. Меры безопасности при общении колюще-режущими предметами. Предупреждение спортивного травматизма. Порядок вызова «Скорой помощи» и врача на дом. Состав домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства и т.д.).

Практическое занятие: (4 часа)

- Первая помощь при ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах. Упражнения в наложении повязок на рану, оказание первой помощи при повреждении конечностей.
- Правила применения и назначения мед.средств, входящих в состав домашней аптечки. Экскурсии в аптеку, поликлиники, в травматологический пункт.

Тема 10.5. Правила дорожного движения

Теоретическое занятие: (2 часа)

Правила дорожного движения в части правил поведения пешеходов на дорогах. Правила поведения в транспорте и на улице. Правила безопасной езды на велосипеде. Поведение на улице в грозу, туман. Гололед, вечернее время.

Практическое занятие: (4 часа)

- Изучение правил поведения пешеходов, включая детей, на дорогах
- Правила поведения при возникновении:
 - опасности, подстерегающие пассажира при посадке и высадке из транспорта,
 - в процессе передвижения;

- безопасное расположение в салоне (вагоне).

- Проигрывание возможных экстремальных ситуаций аварийного характера на транспорте экстремальных ситуаций на транспорте (авария, пожар, крушение, экстренное торможение, захват террористами),
- Приемы преодоление страха и возможного стресса.

Учебно-тематическое планирование учебного модуля

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1.	Основные положения законодательства по охране труда Правила эксплуатации бытовой техники	6
2.	Электробезопасность.	6
3.	Пожарная безопасность.	6
4.	Травматизм.	6
5.	Правила дорожного движения.	6
6.	Проверочная работа	2
7.	Производственная практика	24
8.	Квалификационный экзамен	6
	Итого	62

Производственное обучение

Организация труда на рабочем месте. Правила внутреннего распорядка, санитарии и гигиены, безопасного труда

Ознакомление обучающихся с организацией работы няни на рабочем месте (в дошкольном учреждении, учреждении здравоохранения, на дому), с режимом работы, правилами внутреннего распорядка, должностными функциями и обязанностями.

Ознакомление с санитарно-гигиеническими требованиями, предъявляемыми к содержанию помещения, к рабочей одежде, личной гигиене и внешнему виду няни. Хранение моющих и дезинфицирующих средств.

Изучение правил пользования оборудованием, инструментом и инвентарем.

Изучение инструкций по безопасности труда и электробезопасности на рабочих местах, требований, предъявляемых к эксплуатации электрооборудования, нагревательных приборов.

Ознакомление с правилами противопожарной безопасности, с противопожарным инвентарем. Выявление причин возникновения пожаров в

помещениях. Правила хранения легковоспламеняющихся жидкостей. Меры предупреждения пожаров, правила поведения при пожарах, порядок вызова пожарной команды. Правила пользования первичными средствами пожаротушения.

Зачет по правилам безопасного труда и электробезопасности.

Овладение умениями и навыками по уходу за детьми в дошкольных учреждениях

Выполнение работ по уходу за детьми. Формирование умений и навыков общего ухода за детьми. Овладение умениями и навыками по кормлению детей; умыванию, купанию; одеванию и раздеванию детей, укладыванию в постель.

Санитарно-гигиеническая уборка помещений и инвентаря. Выполнение работ по санитарно-гигиенической уборке помещений, посуды и инвентаря.

Овладение умениями и навыками по уходу за детьми на дому

Выполнение работ по уходу за детьми на дому.

Формирование умений и навыков общего ухода за детьми, престарелыми и больными. Отработка гигиенических навыков по уходу, оказания помощи в поддержании личной гигиены. Отработка навыков смены нательного и постельного белья. Отработка навыков помощи в приеме пищи.

Овладение умениями и навыками в составлении сбалансированного меню на каждый день и неделю в целом, в приготовлении детского и диетического питания, соблюдении санитарно-гигиенических требований при приготовлении пищи.

Овладение умениями и навыками по оказанию первой помощи.

Санитарно-гигиеническая уборка помещений и инвентаря. Выполнение работ по санитарно-гигиенической уборке жилых помещений, посуды.

Самостоятельное выполнение работ

Выполнение комплекса работ, связанных с должностными обязанностями няни. Закрепление и совершенствование профессиональных навыков. Контроль и оценка качества выполненных работ.

Консультации

Итоговая аттестация

Примерный перечень экзаменационных билетов

Билет № 1

1. Требования к санитарно-гигиеническому содержанию помещений дошкольного учреждения.
2. Обязанности няни в дошкольном учреждении.
3. Особенности ухода за больным ребенком.

Билет № 2

1. Требования к личной гигиене работников, ухаживающих за детьми.
2. Правила и последовательность уборки в помещениях дошкольного учреждения.
3. Виды травм в домашних условиях и меры по их предупреждению.

Билет № 3

1. Санитарно-гигиенические требования к содержанию помещений квартир.
2. Средства бытовой химии, применяемые для уборки помещений дошкольного учреждения, детской комнаты в квартире.
3. Домашняя аптечка, ее содержимое и правила пользования ею.

Билет № 4

1. Бытовые приборы, применяемые для уборки помещений дошкольного учреждения, жилых помещений.
Правила эксплуатации и меры безопасности.
2. Правила уборки кухни, мойки и чистки кухонной утвари, столовой посуды и столовых приборов.
3. Температура и ее измерение. Устройство медицинского термометра и правила пользования им.

Билет № 5

1. Правила ухода за детьми в дошкольном учреждении.
2. Меры профилактики простудных и инфекционных заболеваний.
3. Личная гигиена больного ребенка .

Билет № 6

1. Способы удаления пыли в помещениях, применяемая бытовая техника.
2. Особенности ухода за больными детьми.
3. Средства и инструменты для влажной уборки помещений.

Билет № 7

1. Повседневный уход за одеждой и обувью: правила и способы.
2. Требования к продуктам, используемым для приготовления пищи .
3. Средства борьбы с вредными насекомыми, меры безопасности при их применении.

Билет № 8

1. Диетическое и лечебно-профилактическое питание, его применение.
2. Требования к устройству места нахождения больного ребенка.
3. Причины пожаров и меры по их предупреждению.

Билет № 9

1. Сервировка стола для ребенка..

2. Понятие о процессе общения. Контакт в общении и его значение.
3. Средства борьбы с мышами, крысами, меры безопасности при их применении.

Билет № 10

1. Правила хранения пищевых продуктов.
2. Правила и последовательность уборки жилых помещений квартиры.
3. Средства для поддержания чистоты в ваннных комнатах, туалетах. Виды, применение, меры безопасности при применении.

Методическая литература

1. Соколова Н.Г. Педиатрия с детскими инфекциями/ Н.Г. Соколова, В.Д. Тульчинская
1. Ежова Н.В., Русакова Е.М., Кащеева Г.И. Педиатрия. Учебное пособие для учащихся мед.училищ.
2. Тульчинская В.Д., Соколова Н.Г., Шеховцова Н.М. Сестринское дело в педиатрии. Учебное пособие.
3. Практикум по по детской психологии: Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада / Под ред. Г.А.Урунтаевой, - М.: Просвещение: Владос, 1995
4. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.Азаров. – М. : Эксмо, 2015 (Школа психологии)
5. Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия / Ред.-сост. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
6. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. – СПб.: Питер, 2015
7. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева, Н.А.Виноградова; под общ.ред. Н.В.Микляевой. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016
8. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учеб. пособие для студ. учрежд. высш. проф. образования / Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013
9. Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий для питания детей в дошкольных организациях/ под ред. М.П. Могильного и В.А. Тутельяна

Интернет-ресурсы

1. www.kindereducation.com,
2. www.ranneerazvitie.narod.ru
3. <http://www.studfiles.ru/preview/1764739/>